

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	FISICA
Città	CASERTA
Codizione	0630606203000001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2015	2014	2013		
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	45	45		

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>15</b>	-	53,1	70,8
	2014	<b>17</b>	-	46,5	72,9
	2015	<b>22</b>	-	57,4	90,0
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	<b>11</b>	-	44,5	61,0
	2014	<b>14</b>	-	38,5	63,5

	2015	<b>18</b>	-	48,9	79,0
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>54</b>	-	164,3	208,9
	2014	<b>59</b>	-	161,5	218,8
	2015	<b>69</b>	-	171,6	244,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>40</b>	-	117,4	161,9
	2014	<b>43</b>	-	107,3	163,0
	2015	<b>47</b>	-	113,7	184,1
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>29</b>	-	101,7	142,2
	2014	<b>32</b>	-	93,1	143,8
	2015	<b>35</b>	-	100,0	163,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	9	40	<b>22,5%</b>	-	-	-	34,3	117,4	29,2%	68,0	161,9	42,0%
		2014	10	43	<b>23,3%</b>	-	-	-	34,3	107,3	31,9%	70,0	163,0	42,9%
		2015	13	47	<b>27,7%</b>	-	-	-	35,9	113,7	31,6%	79,4	184,1	43,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,1	13,1	46,4%	15,6	24,0	65,0%
		2014	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,7	17,7	43,6%	16,7	29,9	55,8%
		2015	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	7,3	19,9	36,8%	16,5	32,1	51,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	53,1	4,0%	15,4	70,8	21,7%
		2014	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	46,5	4,3%	18,5	72,9	25,4%
		2015	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,1	57,4	5,5%	22,3	90,0	24,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	40	14	<b>2,9</b>	-	-	-	117,4	22,2	5,3	161,9	24,0	6,7
		2014	43	12	<b>3,6</b>	-	-	-	107,3	21,5	5,0	163,0	24,5	6,7
		2015	47	14	<b>3,4</b>	-	-	-	113,7	22,3	5,1	184,1	24,8	7,4
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM),	2013	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,1	8,2	99,2%	7,3	7,4	97,8%
		2014	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	9,4	97,2%	9,5	9,8	97,2%

	di cui sono docenti di riferimento	2015	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,0	10,2	98,0%	11,4	11,7	97,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	932	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,8	3.028,2	1,9%	13,9	5.122,5	2,7%
		2014	27	962	<b>28,1%</b>	-	-	-	3,4	2.860,6	1,2%	20,2	5.274,1	3,8%
		2015	0	1.112	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	3.020,0	0,0%	24,6	5.858,0	4,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	8,3	8,6%	0,3	17,4	16,0%
		2015	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	7,9	9,1%	0,3	16,9	17,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	53,1	2,5%	1,0	70,8	13,5%
		2014	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	46,5	0,0%	1,2	72,9	16,1%
		2015	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	57,4	1,2%	1,1	90,0	11,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	22,5	60,0	<b>37,6%</b>	-	-	-	23,0	59,7	38,5%	27,7	59,9	46,2%
		2014	26,1	60,0	<b>43,6%</b>	-	-	-	23,0	59,9	38,3%	27,9	59,9	46,6%
		2015	22,7	60,0	<b>37,8%</b>	-	-	-	25,7	59,5	43,1%	29,9	59,8	50,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	29,0	44,5	65,2%	42,6	61,0	70,0%
		2014	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	24,6	38,5	63,8%	45,1	63,5	71,0%
		2015	14	18	<b>77,8%</b>	-	-	-	33,2	48,9	67,9%	58,3	79,0	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	21,5	44,5	48,4%	33,9	61,0	55,6%
		2014	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	18,0	38,5	46,7%	35,0	63,5	55,2%
		2015	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	25,4	48,9	52,0%	46,6	79,0	58,9%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2013	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	21,5	44,5	48,4%	34,0	61,0	55,7%

iC15BIS	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	18,0	38,5	46,7%	35,1	63,5	55,2%
		2015	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	25,4	48,9	52,0%	46,6	79,0	58,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	11,5	44,5	25,9%	21,8	61,0	35,7%
		2014	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	10,2	38,5	26,5%	22,6	63,5	35,7%
		2015	3	18	<b>16,7%</b>	-	-	-	15,1	48,9	30,8%	31,8	79,0	40,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	11,7	44,5	26,2%	21,8	61,0	35,8%
		2014	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	10,3	38,5	26,6%	22,7	63,5	35,7%
		2015	3	18	<b>16,7%</b>	-	-	-	15,4	48,9	31,5%	31,9	79,0	40,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	2	18	<b>11,1%</b>	-	-	-	12,1	45,1	26,9%	22,4	56,1	39,9%
		2014	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	13,1	47,5	27,5%	24,4	63,4	38,6%
		2015	6	18	<b>33,3%</b>	-	-	-	13,0	47,4	27,4%	24,2	65,3	37,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.243	1.467	<b>84,7%</b>	-	-	-	1.450,0	1.635,2	88,7%	1.479,5	1.771,4	83,5%
		2014	1.159	1.519	<b>76,3%</b>	-	-	-	1.433,0	1.622,9	88,3%	1.508,9	1.807,3	83,5%
		2015	1.231	1.427	<b>86,3%</b>	-	-	-	1.425,1	1.616,3	88,2%	1.516,0	1.842,1	82,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	38,1	44,5	85,8%	53,7	61,0	88,1%
		2014	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	31,9	38,5	82,7%	55,5	63,5	87,4%
		2015	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	41,5	48,9	84,9%	70,9	79,0	89,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	8,1	47,5	17,0%	16,8	63,4	26,5%
		2014	2	18	<b>11,1%</b>	-	-	-	7,1	47,4	15,0%	16,3	65,3	25,0%
		2015	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	7,7	44,5	17,2%	17,1	61,0	28,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,1	44,5	13,6%	6,9	61,0	11,3%
		2014	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,5	38,5	11,8%	6,4	63,5	10,1%
		2015	1	18	<b>5,6%</b>	-	-	-	5,2	48,9	10,6%	7,0	79,0	8,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	12	18	<b>66,7%</b>	-	-	-	19,3	45,1	42,9%	21,3	56,1	38,0%
		2014	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	21,9	47,5	46,2%	26,5	63,4	41,9%
		2015	7	18	<b>38,9%</b>	-	-	-	22,7	47,4	47,8%	28,6	65,3	43,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	54	12,2	<b>4,4</b>	-	-	-	164,3	13,6	12,1	208,9	14,8	14,2
		2014	59	12,7	<b>4,7</b>	-	-	-	161,5	13,5	11,9	218,8	15,1	14,5
		2015	69	11,9	<b>5,8</b>	-	-	-	171,6	13,5	12,7	244,2	15,4	15,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	17	4,2	<b>4,0</b>	-	-	-	54,9	4,5	12,1	75,6	4,8	15,8
		2014	18	4,0	<b>4,5</b>	-	-	-	47,9	4,3	11,2	77,7	4,8	16,2
		2015	22	3,0	<b>7,4</b>	-	-	-	59,1	4,3	13,7	94,2	5,0	18,7

PDF generato il 09/01/2018

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

### Breve commento

Il Corso di Studio in Fisica di Caserta è uno dei 14 CdS della classe L-30 dell'area geografica SUD e ISOLE. I dati di contesto evidenziano una lieve crescita del numero di iscritti (15, 17 e 22, per gli anni 2013/14, 2014/15, 2015/16 rispettivamente), così come del numero di immatricolati puri (11, 14, 18 per gli stessi anni accademici), degli iscritti in totale (54, 59, 69) e degli iscritti regolari (40, 43, 47). Ciò nonostante, i dati sugli iscritti risultano comunque inferiori rispetto alla media sia di area geografica che nazionale. L'analisi della provenienza geografica evidenzia come la quasi totalità degli iscritti provenga dalla provincia di Caserta, con un contributo molto marginale da parte dei Licei della città di Caserta.

Relativamente alle azioni da intraprendere per il prossimo anno accademico (2018/2019), sarà importante proseguire con rinnovato impegno ed entusiasmo l'attività di orientamento presso le scuole del territorio, con particolare riguardo alla città di Caserta che tende a sottovalutare l'offerta formativa del Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gli indicatori del Gruppo A evidenziano un certo deficit rispetto alla media nazionale, con la sola eccezione dell' iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) che risulta superiore alla media di Area Geografica ed in linea con quella Nazionale. La performance del CdS è certamente condizionata dal limitato numero di iscritti. A ciò contribuisce anche la totale assenza di studenti provenienti da altre Regioni (iC03).

Relativamente al Gruppo B, per alcuni indicatori si pone il problema della tracciabilità dei crediti acquisiti all'estero e il loro corretto inserimento nel sistema Esse3. Inoltre, dato il limitato numero di iscritti, i dati non possono essere molto significativi; infatti, basta uno studente per anno in Erasmus per portare questo indicatore al di sopra della media nazionale. Tuttavia il CdS di Caserta intende attivare ulteriori iniziative al fine di promuovere ulteriormente il programma Erasmus e si aspettano risposte positive nei prossimi anni.

I dati del Gruppo E evidenziano una serie di aspetti positivi del CdS di Caserta, con diversi indicatori superiori alla media di area geografica e, in alcuni casi, anche migliori della media Nazionale. Si riscontra, tuttavia, qualche criticità nel passaggio dal 1° al 2° anno con un numero consistente di crediti acquisiti (iC16 e iC16BIS).

Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere - evidenziano punti di forza e criticità. La percentuale di abbandoni è in evidente diminuzione, grazie alle azioni intraprese negli anni precedenti e riportate nei Rapporti di Riesame dell'ultimo triennio. In particolare, l'iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) per il 2015 risulta pari al 38,9%, ossia inferiore sia al valore di area geografica che alla media nazionale. Ulteriori sforzi, invece, saranno necessari per far crescere il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC22).

Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente - sono inevitabilmente condizionati dal numero di iscritti significativamente inferiore al valore medio di Area Geografica e Nazionale.

Nel seguito, si riportano alcuni commenti sintetici sugli indicatori che il Consiglio di Corso di Studio in Fisica ritiene di particolare rilievo, in considerazione degli obiettivi formativi del CdS.

iC01-Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.: si osserva una crescita nel triennio, con un valore raggiunto per il 2015 pressoché in linea con quello dell'area geografica, ma comunque inferiore alla media nazionale.

iC02- Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: in questo caso, i dati locali sono migliori di quelli dell'area geografica, mentre il dato dell'anno 2015 (66.7%) è superiore anche alla media nazionale.

iC05-Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): questo dato è condizionato dal numero di iscritti, inferiore sia alla media di area geografica che alla media nazionale. Sarà utile il confronto con l'iC27, come di seguito riportato.

iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: questo dato è in linea con la media di area geografica. Si riscontra un problema con il numero di CFU al 1° anno che risulta sempre pari a 60 nel calcolo di questo indicatore. Tuttavia, a partire dall'anno accademico 2015/16, tale numero è passato dai 60 iniziali a 56, grazie allo spostamento della lingue inglese dal 1° al 2° anno. Pertanto, per l'anno 2015/16, tale indicatore è certamente sottostimato.

iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: questo dato indica uno dei punti di forza del CdS Fisica di Caserta. I valori registrati negli ultimi due anni (78.6% e 77.8%) sono superiori sia alla media di area geografica che alla media nazionale. Il dato positivo è frutto della politica adottata dal CCS nel corso degli anni per fare fronte al problema dell'abbandono, come documentato nei rapporti di riesame dell'ultimo triennio. Si riassumono le azioni intraprese negli anni precedenti: riduzione del numero di CFU del 1° anno da 62 a 56; suddivisione del corso di Fisica Generale I da 16 CFU in due corsi distinti, con due esami separati di Meccanica e Complementi di Meccanica e Termodinamica, entrambi da 8 CFU; incremento delle attività di tutorato per il 1° anno; introduzione, nell'ambito del PLS, di attività di supporto alla didattica finalizzate al recupero degli esami del 1° anno per gli studenti in difficoltà. Si intende proseguire su questa linea per i prossimi anni accademici.

iC15- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: anche questo dato dimostra la buona performance del CdS Fisica di Caserta, con valori superiori alla media di area geografica ed in linea con la media nazionale, per ciascuno dei tre anni.

iC16- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: i valori per questo indicatore (18.2%, 42.9%, 16.7%), pur essendo alquanto fluttuanti, sembrano indicare una criticità per il CdS Fisica di Caserta. Infatti, per due anni su tre, il dato risulta inferiore sia alla media di area geografica che a quella nazionale. E evidente la differenza rispetto all'indicatore iC15: se l'acquisizione di 20 CFU (nell'anno solare) sembra essere alla portata della maggior parte degli studenti, molto più problematica è l'acquisizione di 40 CFU. Ciò è anche dovuto alla suddivisione dei crediti tra i vari corsi ed esami del 1° anno (con due corsi annuali da 12 CFU e quattro corsi semestrali da 8 CFU). Di norma, gli studenti riescono più facilmente a sostenere gli esami dei corsi semestrali, mentre tendono a prendere più tempo per sostenere gli esami dei corsi annuali. Tra le azioni da intraprendere c'è sicuramente il potenziamento della funzione di tutor curricolare. Il servizio di tutorato offerto da CdS Fisica è una forma di ausilio per gli studenti inteso soprattutto a fornire consigli ed indicazioni relativi all'organizzazione dello studio, all'impostazione del curriculum didattico, alla successione degli esami, alla scelta degli argomenti per l'elaborato della prova finale. Allatto dell'iscrizione, a ciascuno studente è assegnato un tutore. I tutori sono, di norma, docenti operanti nel corso di studi. Gli studenti saranno maggiormente incoraggiati ad avvalersi di questo servizio.

iC17- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: i dati mostrano un'evidente crescita nel triennio (11.1%, 16.7%, 33.3%). Il dato relativo all'area geografica fluttua attorno al 27%, mentre quello nazionale appare in lieve calo (39.9%, 38.6%, 37.0%). La buona performance del 2015 dovrà essere confermata nei prossimi anni.

iC22- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: la performance appare in linea con la media di area geografica.

iC27- Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): i valori sul triennio (4.4, 4.7, 5.8) sono certamente in crescita, ma sono influenzati dal limitato numero di iscritti, rispetto ai valori medi dell'area geografica. Infatti, nel denominatore di tale rapporto non si evince una significativa differenza tra la sede di Caserta e le altre sedi. È interessante effettuare un confronto con l'indicatore iC05: per i valori di area geografica, il denominatore (numero di docenti) risulta pari a circa 22, mentre scende a circa 13 quando il docente è pesato per le ore di docenza nel CdS (nell'indicatore iC27). Il peso permette di introdurre il concetto di Full Time Equivalent Professor ed è dato dal numero di ore di docenza all'interno del CdS diviso per 120. Per la sede di Caserta, essenzialmente non c'è differenza nel denominatore dei due indicatori: si passa da circa 14 per l'iC05 a circa 12 per l'iC27. Ciò testimonia il notevole impegno del corpo docente che copre le 120 ore di didattica nel CdS Fisica, senza sottrarsi all'attività di servizio presso altri corsi di studio, pur di venire incontro alle esigenze dell'Ateneo.

In sintesi, i dati mostrano come il corso di studio in Fisica abbia numerosi punti di forza e qualche elemento di criticità. Il principale fattore limitante è certamente legato al numero di

iscritti, che probabilmente risente anche del fatto che non sia attivo un corso di laurea magistrale in Fisica presso l'Università degli studi della Campania. Il percorso magistrale attivo è svolto, infatti, in consorzio con l'Università di Salerno, che è unica sede della didattica. L'indagine AlmaLaurea del 2016 relativa al profilo dei laureati indica che il 100% dei laureati di Caserta intende proseguire gli studi, ragion per cui l'assenza di uno sbocco presso la sede di Caserta potrebbe risultare un fattore limitante per una ulteriore crescita del triennio.

Tornando all'indagine AlmaLaurea, si riassumono di seguito alcuni dati che si ritengono significativi, a completamento del quadro emerso dall'analisi degli indicatori. Si riporta tra parentesi il valore medio su scala nazionale.

Dati AlmaLaurea 2016:

- età media alla laurea, 23.6 anni (24);
- voto medio di laurea, 107.6 (101.9);
- durata media degli studi, 4.3 anni (4.3);
- grado di soddisfazione nei riguardi del corso di laurea, 30% decisamente sì, 70% più sì che no;
- il laureato si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso? 90% (76.6%) sì.