



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2015-2016

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Matematica

Classe: LM-40

Dipartimento: *Matematica e Fisica (DMF)*

Scuola: *Scuola Politecnica e delle Scienze di Base*

Sede: Caserta

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

GRUPPO DI RIESAME:

Prof.ssa Olga Polverino (Presidente del Consiglio dei Corsi di Studio Aggregati in Matematica-CCSA e Responsabile del riesame)

Prof.ssa Paola D'Aquino (Docente del CCSA e Referente per la Qualità)

Prof. Bruno Carbonaro (Docente del CCSA)

Prof. Giuseppe Marino (Docente del CCSA)

Dott.ssa Cinzia Forgione (Tecnico Amministrativo)

Sig. Domenico Turino (Studente, Rappresentante degli Studenti nel CCSA)

Il presente Rapporto di Riesame si basa sui dati provenienti dalla banca dati SUN, Sigma-D, dalle banche dati dell'Ufficio Statistica e dell'Anagrafe Nazionale Studenti del MIUR, dalla Scheda SUA-CdS 2015-2016 (Quadri B e C- Sezione Qualità), dalla banca dati di Alma Laurea (XVI indagine: *Profilo del Laureato 2014, Condizione Occupazionale dei Laureati*). Infine i dati analizzati nella Sezione 2-b provengono dalle schede di valutazione degli studenti forniti dalla Direzione del Dipartimento DMF.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto, operando come segue:

- ✓ **10/12/2015:** Raccolta dei documenti disponibili.
- ✓ **08/01/2016:** Sintesi dei dati ed evidenziazione dei punti salienti
- ✓ **14/01/2016:** Discussione e prima stesura del documento
- ✓ **19/01/2016:** Stesura finale del documento

Presentata e discussa nel Consiglio dei Corsi di Studio il **21/01/2016**

Sintesi dell'esito della discussione nell'ambito del Consiglio dei Corsi di Studio

“”*Riguardo alla laurea Magistrale il Consiglio sottolinea sia l'elevato grado di soddisfazione complessiva degli studenti del corso di studio, come traspare dai giudizi degli studenti sulle attività didattiche (si riscontra un IVP medio per domanda del 90,82%), sia le ottime possibilità di inserimento nel mondo del lavoro dei laureati Magistrali in Matematica come si evince dai dati AlmaLaurea. Tuttavia si ritiene necessario incrementare le attività di tirocinio presso aziende, enti o laboratori di ricerca del territorio per migliorare ulteriormente i dati sulla condizione occupazionale dei laureati. Inoltre per migliorare i dati relativi alla regolarità degli studi sono stati individuati interventi correttivi relativi alla distribuzione degli insegnamenti nei due anni e nei semestri. Dopo ampia e approfondita discussione, preso il debito atto delle criticità e dei punti di forza che emergono, il Consiglio **approva all'unanimità** i contenuti del rapporto di riesame del Corso di Laurea Magistrale, esprimendo la propria totale condivisione delle conclusioni cui è giunto il gruppo di riesame.*””

1- L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1 Maggiore regolarità nel percorso di studio

Azioni intraprese

Attraverso il gruppo di Gestione per la Qualità è proseguita l'attività di coordinamento tra i docenti allo scopo di riesaminare ed integrare i programmi, e attraverso l'analisi dei dati e colloqui con gli studenti, si sono evidenziate alcune criticità che hanno portato a proposte di modifiche da realizzare in parte nel prossimo anno accademico e in parte nell'anno accademico 2017/2018.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Le prime modifiche dei piani di studio saranno portate in approvazione nei prossimi mesi.

Obiettivo n. 2 Incentivare la mobilità internazionale

Azioni intraprese

Al fine di incentivare la mobilità internazionale nel mese di febbraio 2015 è stato organizzato un incontro con gli studenti, a cui hanno partecipato studenti che avevano già fatto esperienza di studio all'estero nell'ambito degli accordi Erasmus del dipartimento. A tale incontro ha partecipato anche personale dell'ufficio internazionalizzazione che ha chiarito aspetti amministrativi. Al fine di aumentare il numero di studenti Erasmus in uscita l'Ateneo ha incrementato l'ammontare di ciascuna borsa di studio con il vincolo di 10 crediti acquisiti a trimestre. Tali azioni hanno fatto sì che nel corrente anno accademico 2 studenti del CdLM in Matematica, nel secondo semestre, trascorreranno un semestre presso le Università di Costanza (Germania) e Lione (Francia). Inoltre, colleghi dalla Turchia, (Dott. I. Gor, Adnan Menderes Üniversitesi) e dalla Grecia (Prof. C. Siettos, National Technical University of Athens) sono stati ospiti del nostro dipartimento ed hanno presentato cicli di seminari a cui hanno partecipato gli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Nel periodo da marzo a luglio 2016 sono previste, nell'ambito del programma Erasmus, le visite dei prof. M. Otero (Universidad Autonoma di Madrid), S. Kuhlmann (Konstanz Universitaat) e A. Pheidas (University of Crete, Grecia). In queste occasioni i docenti in visita offriranno nuove attività seminariali agli studenti.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO

Iscritti al primo anno

La **Tabella 1.1.b** in appendice riporta il numero di studenti iscritti al primo anno negli ultimi 5 anni accademici. Non è riportato il dato relativo all'anno accademico 2015/2016 poiché il termine per l'iscrizione a tutti i corsi di laurea Magistrali della SUN è slittato al 31 marzo 2016. Tale possibilità consente allo studente di perdere solo un semestre invece di un intero anno accademico, limitando così il rischio di abbandono nel passaggio dalla triennale alla magistrale.

La maggior parte degli iscritti proviene da corsi di laurea triennali in Matematica della SUN (DM 509 e

DM 270) per i quali non è richiesta la verifica della preparazione personale.

Provenienza geografica

La maggioranza degli iscritti risiede nella provincia di Caserta, ma negli ultimi anni si registra un incremento degli studenti provenienti dalla provincia di Napoli (cfr. **Tabella 1.2.b**).

PERCORSO

Caratteristiche degli Studenti

La totalità degli studenti iscritti sceglie l'iscrizione full-time. Il numero **totale di iscritti** negli ultimi 4 anni accademici è in media di 87 unità con una media di fuori corso del 35% (cfr. **Tabella 2.2.b**). Questo dato è dovuto, in parte, alla possibilità di iscrizione a metà anno accademico. **In ogni caso risulta un punto di attenzione.**

Abbandoni

Per quanto riguarda il successo in termini di iscrizioni ad anni successivi al primo (cfr. **Tabella 2.1.b** in appendice), si constata che il 100% degli immatricolati negli a.a. 2010/2011, 2012/2013 e 2013/2014 si è iscritto regolarmente al secondo anno e l'82,3% degli immatricolati nell'a.a. 2011/2012 si è iscritto regolarmente al secondo anno nell' a.a. successivo. Dunque per la Laurea Magistrale il tasso di abbandono risulta trascurabile.

CFU maturati al primo anno, tasso superamento esami

Dalla **Tabella 3.1.b** in appendice si riscontra un aumento della percentuale di crediti acquisiti al primo anno tra gli anni accademici 2012-2013 e 2013-2014, percentuale che di media risulta del **51%**. Tale percentuale sale al secondo anno che di media risulta del **55,5%**. Dunque sono stati acquisiti circa il **45,18% dei crediti totali** al primo anno e il **58,5%** al secondo anno. Infine, al primo anno si riscontra, di media, una media esame del **27** e al secondo anno del **28,5**. Il dislivello del numero di esami e crediti acquisiti tra il primo e il secondo anno è dovuto, anche in questo caso, al fatto che il termine per l'iscrizione alla Laurea Magistrale è, ormai da vari anni, fissato al 31 marzo e, cioè a metà anno accademico. Questo provoca un ritardo che viene, solo in parte, recuperato nell'anno successivo.

Dunque un punto di attenzione è costituito dal numero di crediti e esami acquisiti al primo anno, mentre la media esame risulta soddisfacente.

Laureabilità

Poiché il corso di laurea Magistrale LM-40 è attivo solo dall'a.a. 2009/2010, per un'analisi attendibile si riportano i dati relativi sia alla laurea Magistrale LM-40 che quelli relativi alla laurea specialistica del precedente ordinamento. Si sono analizzati i dati relativi ai laureati negli anni solari 2011, 2012 e 2013, 2014 e 2015. Il numero medio di laureati annui è risultato di 23 unità, di questi in media il **28%** si è laureato in corso e il **66%** si è laureato entro i 3 anni. I dati Alma Laurea (Profilo del laureato-Indagine 2014) riportano una media nazionale di laureati magistrale in corso (dato non disaggregato per gruppo disciplinare) del 53%.

Dunque la percentuale dei laureati in corso o entro i tre anni risulta un punto di attenzione. Anche in questo caso la possibilità di iscrizione entro marzo incide in maniera negativa.

Internazionalizzazione

Nell'ambito delle convenzioni, relative al programma Erasmus, stipulate con altre Università europee, nell'anno accademico 2015-2016 il dipartimento ha ospitato colleghi dalla Turchia, (Dott. I. Gor, Adnan Menderes Üniversitesi) e dalla Grecia (Prof. C. Siettos, National Technical University of Athens). Nel periodo da marzo a giugno 2016 sono previste le visite dei prof. M. Otero (Universidad Autónoma di Madrid), S. Kuhlmann (Konstanz Universitaat) e A. Pheidias (University of Crete, Grecia). I docenti stranieri hanno tenuto e terranno seminari rivolti a studenti sia ad integrazione dei programmi svolti in alcuni corsi di laurea, sia come attività a scelta dello studente (TAF D).

Nell'a.a. 2015-2016, un numero di studenti pari a 2 (nel secondo semestre) trascorreranno un semestre presso le Università di Costanza (Germania) e Lione (Francia). Nello scorso anno accademico un solo studente del CdLM aveva partecipato alle attività Erasmus. Per l'anno accademico 2015-2016 non ci sono studenti magistrali in entrata. **Dunque mentre il numero di studenti in uscita è aumentato, un punto di attenzione è invece costituito dall'assenza in questo ultimo anno di studenti Erasmus in entrata.**

1-c AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Obiettivo n.1 Maggiore regolarità nel percorso di studio

Azioni da intraprendere

Ancora una volta va osservato che, la possibilità di iscrizione a metà anno accademico si ripercuote negativamente sulla regolarità del percorso di studio e non permette un'adeguata analisi dei dati presentati. In ogni caso riteniamo che i dati possano comunque essere migliorati con le seguenti azioni.

-- L'esperienza del corso di Algebra Superiore distribuito su due semestri e con prove intercorso si è rivelata positiva per il superamento del relativo esame. Per il prossimo anno accademico viene proposto di spalmare anche il corso di Analisi Superiore su due semestri. In tal modo lo studente avrà a disposizione un lasso di tempo più prolungato per assimilare i contenuti del corso.

-- Altri cambiamenti del corso di laurea che sono scaturiti dal monitoraggio della didattica prevedono cambiamenti di ordinamento e pertanto necessitano di più approfondite discussioni ed analisi che saranno effettuate nel corso dei prossimi mesi.

-- Attraverso il gruppo di Gestione della Qualità si intende proseguire nell'azione di monitoraggio del percorso di apprendimento dello studente, attraverso l'integrazione dei programmi e attraverso colloqui con i rappresentanti degli studenti o individuali.

Obiettivo n. 2 Mobilità Internazionale

Azioni da intraprendere

--Nel mese di febbraio 2016 sono programmati incontri con gli studenti al fine di informare ed incentivare gli studenti a effettuare soggiorni studio all'estero nell'ambito degli accordi Erasmus del nostro dipartimento.

--Per rendere ancora più semplice il riconoscimento dei crediti acquisiti in università straniere si cercherà di portare all'attenzione degli organi di Ateneo la necessità di poter registrare gli esami sostenuti all'estero con la denominazione originale. In tal modo le competenze specifiche acquisite dallo studente all'estero saranno facilmente evidenziate nel curriculum.

--Per incentivare gli studenti stranieri a scegliere i nostri corsi di laurea per il soggiorno Erasmus, i responsabili Erasmus del Dipartimento stanno provvedendo a raccogliere, per poi caricarle sul sito web del corso di studi, le schede degli insegnamenti in lingua Inglese.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1 Ripartizione dei crediti nei semestri e sostenibilità orario

Azioni intraprese

L'azione è stata quella di suddividere il corso di Algebra Superiore nei due semestri (6 CFU per semestre) in modo da avere semestri più equilibrati e avere la possibilità di un orario più sostenibile (25 ore settimanali a fronte delle 29 ore del primo semestre dell'a.a. 2013-2014).

In particolare questa nuova organizzazione consente di concentrare le lezioni solo in orario mattutino facendo in modo che per le lezioni ordinarie (escluse cioè esercitazioni e attività di laboratorio) non si abbiano più di due ore consecutive di uno stesso insegnamento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Conclusa per il corso di Algebra Superiore.

Obiettivo n. 2 Ulteriore potenziamento infrastrutture didattiche

Azioni intraprese

È stata creata una nuova Sala Lettura adeguata alle esigenze degli studenti dei corsi di Laurea in Matematica e Fisica con circa 50 postazioni di studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

A breve arriveranno fondi che permetteranno di potenziare ulteriormente le infrastrutture didattiche del Dipartimento. Tale finanziamento consentirà di ammodernare tutti gli arredi e i supporti informatici delle aule destinate alla didattica. In alcuni casi si è già provveduto, dotando l'aula C di schermi per migliorare la fruibilità dell'aula e dotando l'aula F di lavagne scorrevoli.

Obiettivo n.3 Ampliare l'offerta di attività professionalizzanti

--Nel mese di settembre 2015 si è svolta una giornata di incontro con Ricercatori del C.I.R.A. (Centro Italiano Ricerche Aerospaziali) di Capua dal titolo "La Matematica Computazionale al centro della Ricerca Aerospaziale". In quest'incontro i ricercatori del C.I.R.A. hanno illustrato le loro ricerche nell'ambito del Calcolo Scientifico agli studenti dei corsi di Laurea del Dipartimento, offrendo la possibilità di Tirocini per l'elaborazione di tesi di Laurea nell'ambito del Calcolo Scientifico.

--Inoltre sono state presentate agli studenti dei corsi di laurea in Matematica possibilità di tirocinio da svolgere presso il laboratorio CIRCE del DMF, laboratorio che ospita un acceleratore di particelle, per tesi di laurea in basi di dati e materie affini che possono essere portate avanti nell'ambito del potenziamento del software di supervisione dell'acceleratore.

--Infine agli studenti del CdLM in Matematica nel secondo semestre dell'a.a. 2014-2015 è stato offerto un mini-corso di 20 ore dal titolo **Realizzazione di prototipi con l'ambiente di sviluppo grafico LABVIEW**. Il corso ha permesso l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dello sviluppo di progetti grafici e ha permesso l'acquisizione di crediti formativi nell'ambito delle attività a scelta dello studente (TAF D).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Per il prossimo semestre sono previsti:

- un minicorso sui principi di base della programmazione ad oggetti e l'utilizzo del linguaggio Java;
- un minicorso di didattica della matematica di 32 ore.

Tali seminari consentiranno l'acquisizione di competenze specifiche oltre all'acquisizione di crediti formativi nell'ambito delle attività a scelta dello studente (TAF D).

2 -b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI OSSERVAZIONI

Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti sulle attività didattiche

Sulla base delle distribuzioni di frequenza aggregate ottenute dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti, attraverso questionari anonimi redatti secondo lo schema ANVUR, nell'anno accademico **2014/2015** risulta un IVP (Indice di Valutazione Positiva) medio per domanda del **90,82%**. Il valore più basso dell'IVP è raggiunto in corrispondenza del quesito "Carico di studio dell'insegnamento adeguato ai crediti assegnati" (IVP 80,19%), mentre i valori più alti dell'IVP sono raggiunti in corrispondenza dei quesiti "Orari svolgimento attività didattica rispettati" (IVP 98,08%), "Docenti reperibili per chiarimenti" (IVP 97,20%), "Insegnamento svolto coerentemente con quanto dichiarato dal docente o sito web" (IVP 97,12%), "Attività didattiche integrative utili

ai fini apprendimento” (IVP 92,68%), “Modalità di esame definite in modo chiaro” (IVP 94,34%), “Docente stimola/motiva interesse verso la disciplina” (IVP 92,52%) (cfr. file pdf allegato Scheda SUA 2015-2016, Quadro B6).

I risultati delle valutazioni dei singoli corsi sono stati distribuiti ai docenti del corso di laurea per eventuali azioni correttive in caso di valutazione negativa.

Anche i dati sull'efficacia del Corso di Studio percepita dai laureati provenienti dalla banca dati relativa al "Profilo dei Laureati" anno 2014, del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea (www.almalaurea.it/universita/profilo) presentano ottimi risultati (cfr. Scheda SUA 2015-2016, Quadro B7). Infatti dai dati risulta un grado di soddisfazione complessiva (decisamente sì+più sì che no) pari al 100%.

Da segnalazioni degli studenti mediante i loro rappresentanti e nel corso delle riunioni di coordinamento dei programmi del Gruppo di gestione della Qualità sono emerse le seguenti criticità ed esigenze:

- maggiore elasticità nei piani di studio e necessità di ripartire altri corsi fondamentali sui due semestri (cfr. Sezione 1-a).

Disponibilità di calendari e orari

I calendari (esami, appelli di laurea) e gli orari sono affissi nelle bacheche ufficiali e sul sito del CdS (<http://www.cdcmatematica.unina2.it/>). I docenti dispongono, nel sito del DMF (<http://www.matfis.unina2.it/>), di un'area personale in cui è possibile caricare avvisi e materiale didattico per gli studenti. Tutte le informazioni sono tempestivamente aggiornate.

Disponibilità di infrastrutture

Si dispone di un laboratorio informatico dedicato alla didattica e di un laboratorio di Calcolo Scientifico dedicato alla ricerca e alle attività di tesi nell'ambito dell'Analisi Numerica. Inoltre di una biblioteca con diecimila volumi, quarantasei posti a sedere e due postazioni internet per il servizio di consultazione libri e riviste on-line e di una sala lettura con circa 50 postazioni. Inoltre la biblioteca dispone del servizio di “document delivery” anche per studenti e laureandi.

Servizi di contesto

-Ad ogni studente, all'atto dell'iscrizione, è affiancato un “tutor”, che di norma è un docente operante nel corso di studio (<http://www.cdcmatematica.unina2.it/tutor-curricolari1>).

-Il CdS, allo scopo di migliorare il livello di internazionalizzazione del percorso formativo, incoraggia gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero, sulla base di rapporti convenzionali di scambio con Università presso le quali esista un sistema di crediti facilmente riconducibile al sistema ECTS (<http://www.matfis.unina2.it/it/didattica/studio-allestero.html>).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1 Maggiore elasticità del piano di studi e diversa distribuzione del carico didattico sui semestri

-- L'esperienza del corso di Algebra Superiore distribuito su due semestri e con prove intercorso si è rivelata positiva per il superamento del relativo esame. Per il prossimo anno accademico viene proposto di spalmare anche il corso di Analisi Superiore su due semestri. In tal modo lo studente avrà a disposizione un lasso di tempo più prolungato per assimilare i contenuti del corso (cfr. Obiettivo 1, Quadro 1.c).

--Il percorso di laurea verrà reso più flessibile dando la possibilità di sostenere più di un esame a

scelta fin dal primo anno; la maggiore autonomia dello studente nella distribuzione degli esami lungo il percorso di studi potrà avere un'influenza positiva anche sul tasso superamento esami.

3- L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1---Ampliare i contatti con aziende, imprese ed enti al fine di incrementare le attività di tirocinio in azienda (cfr. Obiettivo n.3 Quadro 2-a)

Azioni intraprese

Come già riportato nel Quadro 2-a) nel mese di settembre 2015 si è svolta una giornata di incontro con Ricercatori del C.I.R.A. (Centro Italiano Ricerche Aerospaziali) di Capua dal titolo "La Matematica Computazionale al centro della Ricerca Aerospaziale", al fine di proporre attività di tirocinio per l'elaborazione della tesi di Laurea nell'ambito del Calcolo Scientifico. Inoltre sono state presentate agli studenti dei corsi di laurea in Matematica possibilità di tirocinio da svolgere presso il laboratorio CIRCE del DMF per tesi di laurea in basi di dati e materie affini che possono essere portate avanti nell'ambito del potenziamento del software di supervisione dell'acceleratore di particelle presente al CIRCE.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Per il secondo semestre è previsto un seminario della Bluenet Technology interessata ai laureati del dipartimento per attività di tirocini e stage.

Obiettivo n. 2--- Ampliare l'offerta di attività professionalizzanti (cfr. Obiettivo 3 Quadro 2-a)

Azioni intraprese

Sono state offerte attività di tirocinio in laboratori di pertinenza del Dipartimento (Laboratorio Nucleare CIRCE) che permetteranno di acquisire competenze sui software di supervisione dell'acceleratore di particelle). Inoltre agli studenti del CdLM in Matematica nel secondo semestre dell'a.a. 2014-2015 è stato offerto un mini-corso di 20 ore dal titolo *Realizzazione di prototipi con l'ambiente di sviluppo grafico LABVIEW*. Il corso ha permesso l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dello sviluppo di progetti grafici e ha permesso l'acquisizione di crediti formativi nell'ambito delle attività a scelta dello studente (TAF D).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Le attività di tirocinio al Circe sono in fase di organizzazione, i seminari sul corso Java si terranno nel secondo semestre dell'a.a. 2015/2016.

Obiettivo n. 3--- Incrementare la visibilità dei laureati dei corsi di laurea in Matematica nel mondo del lavoro.

Azioni intraprese

Utilizzo degli uffici centrali di Ateneo per il job placement al fine di organizzare eventi e corsi per lo sviluppo di soft-skill (comunicazione, scrittura curriculum, etc.) da erogare a studenti del Dipartimento e utilizzo dei social media per il miglioramento della comunicazione: nella fattispecie si definirà un gruppo tematico sul noto social network *LinkedIn*.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Le attività descritte saranno svolte prevalentemente nel secondo semestre dell'a.a. 2015/2016.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai Dati Alma Laurea Indagine 2014 “Condizione occupazionale dei Laureati” (cfr. Scheda SUA 2015/2016-Quadro C2)

Come per il corso di laurea triennale, l’analisi della situazione sarà condotta rilevando i dati dalle indagini di AlmaLaurea, in particolare dall’indagine 2014, con riferimento alla “Condizione occupazionale dei Laureati” (cfr. Scheda SUA 2015/2016-Quadro C2), oltre che alla “Formazione post-laurea”.

Per la Laurea Magistrale, i dati di AlmaLaurea sono meno buoni per quanto riguarda l’età media dei laureati intervistati (27 anni) e il voto medio di laurea, che è 103,7 (ma può ancora darsi che i risultati siano statisticamente alterati da laureati in ritardo della triennale e della specialistica degli anni precedenti). Il 62,5% di questi laureati ha scelto di accedere a corsi di formazione post-universitaria (scuole di specializzazione o Master), e una piccola parte ha scelto la collaborazione volontaria.

Molto migliori sono i risultati riguardanti la condizione occupazionale: ben l’87,5% dei laureati lavora (il restante 12,5%, ovviamente, è in cerca di lavoro, ma i due terzi di questo gruppo hanno comunque lavorato per qualche tempo nel primo anno dopo la laurea). È importante osservare che la maggioranza degli occupati ha trovato o cambiato lavoro dopo la laurea.

Gli occupati hanno cominciato a cercare lavoro circa cinque settimane dopo la laurea, e l’hanno trovato in circa quattro mesi e mezzo. Purtroppo soltanto il 23% ha ottenuto un impiego a tempo indeterminato, ma questo – come già osservato – non sembra dipendere intrinsecamente dal corso universitario, quanto dalle attuali condizioni del mercato del lavoro e delle imprese. Si deve rilevare che l’85,7% degli intervistati lavora nel settore privato, con forte incidenza (47%) del part-time, e quasi tutti (81%) in un ambito di ricerca. Solo il 28% dichiara di non utilizzare nel lavoro le competenze acquisite nel suo corso di studi, e quasi tutti gli occupati trovano efficace la laurea nel lavoro svolto, e utile per lo svolgimento della loro attività lavorativa (76,2%).

Attività di Job Placement d’Ateneo

L’Ateneo assicura una serie di servizi ai neo laureati SUN allo scopo di creare un contatto veloce e mirato tra domanda e offerta di lavoro. In particolare attraverso la banca dati dei laureati e degli studenti SUN “*Clic Lavoro*”, le Aziende possono individuare il profilo professionale più adeguato alle loro esigenze. Le attività del Job Placement di Ateneo sono descritte al link https://orientamento.unina2.it/orient/uscita/sun_place.

Attività di tirocinio

Nel corso dell’anno 2015, 14 studenti del corso di laurea magistrale hanno partecipato ad attività di tirocinio, a fronte degli 8 dello scorso anno. Le attività svolte hanno riguardato però esclusivamente tirocinio presso scuole del territorio convenzionate con il Dipartimento (DMF).

Dunque una delle azioni da perseguire riguarda l’incremento delle attività di tirocinio in aziende.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo: Migliorare i dati occupazionali dei laureati Magistrali

Azioni da intraprendere

- (a) ampliare ulteriormente i contatti con aziende e imprese al fine di incrementare le attività di tirocinio in azienda;
- (b) potenziare le competenze professionalizzanti degli studenti dei corsi di laurea in Matematica (es. ulteriori conoscenze informatiche);
- (c) incrementare la visibilità dei laureati dei corsi di laurea in Matematica nel mondo del lavoro.

Si intende ripresentare e realizzare alcune attività già proposte per l'anno precedente e che non sono state ancora portate a termine nell'ambito delle attività del Job Placement di Ateneo. Per il prossimo futuro saranno individuati dei responsabili all'interno del CCSA che seguiranno lo sviluppo delle seguenti azioni:

- (1) si continueranno ad organizzare di seminari, da parte di aziende ed altre organizzazioni, nell'ambito di insegnamenti erogati del Dipartimento (obiettivi (a) e (b)); in particolare, è previsto a breve, un seminario della Bluenet Technology, interessata ai laureati triennali e magistrali del dipartimento;
- (2) utilizzo dei social media per il miglioramento della comunicazione diretta agli studenti dei DMF: prosegue la definizione di un gruppo tematico sul noto social network *LinkedIn* (obiettivo (c)) e probabilmente quest'attività sarà completata entro il secondo semestre dell'Anno accademico 2015/2016;
- (3) infine, in relazione all'esigenza palesata dagli studenti di acquisire competenze di base di programmazione in linguaggio Java (noto linguaggio di programmazione "ad oggetti"), già riferita nella Scheda di Riesame Annuale 2014-2015, il DMF sta pianificando per i primi mesi del 2016 un mini-corso su questo linguaggio, al quale saranno assegnati crediti riconoscibili nell'ambito delle attività a scelta (TAF D) (obiettivo (b)).

Appendice – Dati a supporto del Riesame

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dati di Ingresso

a.a.	Iscritti
a.a. 2010/2011	21 (iscritti rilevati al 31/08/2011)
a.a. 2011/2012	34 (iscritti rilevati al 31/08/2012)
a.a. 2012/2013	28 (iscritti rilevati al 31/08/2013)
a.a. 2013/2014	22 (iscritti rilevati al 31/08/2014)
a.a. 2014/2015	32 (iscritti rilevati al 31/08/2015)

Provincia di provenienza	a.a. 2011/2012	a.a. 2012/2013	a.a. 2013/2014	a.a. 2014/2015
Caserta	91%	71%	90,9%	84,4%
Napoli	5%	10%	9,1%	9,4%
Altro	4%	19%	0%	6,2%

Percorso

Tabella 2.1.b Iscritti nelle 4 Coorti per anno accademico -Tasso di Abbandono (Fonte Banca Dati SUN-SIGMA-D)

	I anno	II anno
Coorte 2010/2011	21	21 (100%) Tasso di abbandono 0%
Coorte 2011/2012	34	28 (82,3%) Tasso di abbandono 17,7%
Coorte 2012/2013	28	28 (100%) Tasso di abbandono 0%
Coorte 2013/2014	22	22 (100%) Tasso di abbandono 0%

Tabella 2.2.b Iscritti negli ultimi 4 anni accademici per posizione amministrativa (Fonte Banca Dati SUN-SIGMA-D; dati aggiornati al 31-08-2015)

Iscritti	I anno	II anno	Fuori corso	Totale	Percentuale studenti fuori corso
a.a. 2014-2015	32	22	37	91	40,65%
a.a. 2013-2014	22	28	29	79	36,70%
a.a. 2012-2013	28	28	31	97	31,95%
a.a. 2011-2012	34	21	25	80	31,25%

Tabella 3.1.b Tasso superamento esami e media esame per gli iscritti a.a. 2012/2013 e 2013/2014
(Fonte Banca Dati SUN-SIGMA-D)

Anno di Iscrizione	Tasso superamento esami e percentuale crediti acquisiti		Media esame	
	a.a. 2012-2013	a.a. 2013-2014	a.a. 2012-2013	a.a. 2013-2014
Iscritti al I anno	45,72%- 45,18%	53,9%-57,9%	27,34	26,5
Iscritti al II anno	58,5%	52,5%	28,44	28,6

Tabella 4.1.b Laureati anno solare (Fonte Banca Dati SUN-SIGMA-D)

Anno solare di Laurea	Numero Laureati	Laureati in corso	Laureati entro i 3 anni
2011	25	6 (24%)	15 (60%)
2012	20	6 (30%)	13 (65%)
2013	25	4 (16%)	12 (48%)
2014	26	11 (42%)	20 (76,9%)
2015	21	6 (28,56%)	17 (80,95%)