



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014-2015

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Matematica

Classe: LM-40

Dipartimento: *Matematica e Fisica (DMF)*

Scuola: *Scuola Politecnica e delle Scienze di base*

Sede: Caserta

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

GRUPPO DI RIESAME:

Prof.ssa Olga Polverino (Presidente del Consiglio dei Corsi di Studio Aggregati in Matematica-CCSA e Responsabile del riesame)

Prof.ssa Paola D'Aquino (Docente del CCSA e Referente per la Qualità)

Prof. Bruno Carbonaro (Docente del CCSA)

Dott.ssa Cinzia Forgione (Tecnico Amministrativo)

Sig. Gennaro Granato (Studente, Rappresentante degli Studenti nel CCSA)

Il presente Rapporto di Riesame si basa sui dati provenienti dalla banca dati SUN, Sigma-D, dalle banche dati dell'Ufficio Statistica e dell'Anagrafe Nazionale Studenti del MIUR, dalla Scheda SUA-CdS 2014-2015 (Quadri B e C- Sezione Qualità) e dalla banca dati di Alma Laurea (XV indagine: *Profilo del Laureato 2013, Condizione Occupazionale dei Laureati*). Infine i dati analizzati nella Sezione 2-b provengono dalle schede di valutazione degli studenti forniti dalla Direzione del Dipartimento DMF.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto, operando come segue:

- ✓ **16/12/2014:** Raccolta dei documenti disponibili.
- ✓ **19/12/2014:** Sintesi dei dati ed evidenziazione dei punti salienti
- ✓ **07/01/2015:** Discussione e prima stesura del documento
- ✓ **15/01/2015:** Stesura finale del documento

Presentata e discussa nel Consiglio dei Corsi di Studio il **26/01/2015**

Sintesi dell'esito della discussione nell'ambito del Consiglio dei Corsi di Studio

Dopo ampia e approfondita discussione, preso il debito atto delle criticità e dei punti di forza che emergono, il Consiglio approva all'unanimità i contenuti del rapporto di riesame del Corso di Laurea Magistrale, esprimendo la propria totale condivisione delle conclusioni cui è giunto il gruppo di riesame.

1- L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1 Maggiore regolarità nel percorso di studio

Azioni Intraprese e stato di avanzamento dell'azione correttiva

Durante le riunioni indette dal gruppo di gestione della qualità è stato evidenziato un notevole carico didattico per il primo anno del corso di laurea magistrale che si è tradotto, in alcuni giorni della settimana, in un numero di ore di lezioni consecutive eccessivo. A tal fine per rendere omogenei i due semestri del primo anno e per evitare troppe ore di lezione consecutive su argomenti avanzati, il corso di Algebra superiore è stato diviso in due parti, spalmate sui due semestri. In questo modo il primo anno prevede ora due semestri omogenei, per quanto riguarda il numero di ore di lezioni settimanali; inoltre, il carico didattico giornaliero non presenta più un numero di ore consecutive dello stesso insegnamento troppo elevato.

Obiettivo n. 2 Incentivare la mobilità internazionale

Al fine di sollecitare gli studenti a usufruire dell'opportunità offerta degli accordi Erasmus che il nostro Dipartimento ha sottoscritto con Università europee, sono stati organizzati incontri a cui hanno partecipato gli studenti Erasmus stranieri presenti nel nostro corso di laurea (due dell'Università di Sevilla ed uno dell'Università di Patras) e gli studenti che negli anni precedenti hanno usufruito di borse di studio Erasmus. Inoltre, per favorire l'interazione degli studenti con docenti stranieri, sono stati ospiti del dipartimento vari docenti in mobilità Erasmus. Sono stati organizzati seminari e brevi cicli di lezioni in inglese tenuti dai docenti Erasmus e da professori visitatori che sono stati ospiti del dipartimento.

In questo anno accademico uno studente iscritto al secondo anno della laurea magistrale è in partenza per trascorrere un semestre presso l'Università di Lipsia (Germania).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO

Iscritti al primo anno

La **Tabella 1.1.b** in appendice riporta il numero di studenti iscritti al primo anno negli ultimi 4 anni accademici. Non è riportato il dato relativo all'anno accademico 2014/2015 poiché il termine per l'iscrizione a tutti i corsi di laurea Magistrali della SUN è slittato al 31 marzo 2015. Tale possibilità consente allo studente di perdere solo un semestre invece di un intero anno accademico, limitando così il rischio di abbandono nel passaggio dalla triennale alla magistrale.

La maggior parte degli iscritti proviene da corsi di laurea triennali in Matematica della SUN (DM 509 e DM 270) per i quali non è richiesta la verifica della preparazione personale.

Provenienza geografica

La maggioranza degli iscritti risiede nella provincia di Caserta (il 91% nell'a.a. 2011-2012, circa il 71% nell'a.a. 2012-2013 e il 90,9% nell'a.a. 2013-2014); mentre la rimanente parte proviene per lo più dalla provincia di Napoli (circa il 5% nell'a.a. 2011-2012, circa il 10% nell'a.a. 2012-2013 e il 9,1% nell'a.a. 2013-2014).

PERCORSO

Caratteristiche degli Studenti

La totalità degli studenti iscritti sceglie l'iscrizione full-time. Il numero **totale di iscritti** nell'a.a. 2013/2014 è di **79** unità, in calo rispetto agli 88 iscritti nell'a.a. 2012/2013 e agli 80 iscritti dell'a.a. 2011/2012. Il rapporto tra studenti totali e studenti fuori corso è pari a 29/79 (36,7%) per l'a.a. 2013-2014, è pari a 25/80 (31,2%) per l'anno accademico 2011/2012, ed è pari a 32/88 (36,3%) per l'anno accademico 2012/2013. Questo dato è dovuto, in parte, alla possibilità di iscrizione a metà anno accademico. **In ogni caso risulta un punto di attenzione.**

Abbandoni

Per quanto riguarda il successo in termini di iscrizioni ad anni successivi al primo (cfr. **Tabella 2.1.b**), si constata che il 100% degli immatricolati negli a.a. 2010/2011 e 2012-2013 si è iscritto regolarmente al secondo anno e l'82,3% degli immatricolati nell'a.a. 2011/2012 si è iscritto regolarmente al secondo anno nell'a.a. successivo. Dunque per la Laurea Magistrale il tasso di abbandono risulta trascurabile.

CFU maturati al primo anno, tasso superamento esami

Il rapporto tra il numero di CFU acquisiti e quelli acquisibili nell'a.a. 2012-2013 dagli studenti iscritti al primo anno è pari a 732/1620. Mentre il rapporto tra il numero di CFU acquisiti e quelli acquisibili nell'a.a. 2012-2013 dagli studenti iscritti al secondo anno è pari a 1018/1740. Dunque sono stati acquisiti circa il **45,18% dei crediti totali** al primo anno e il **58,5%** al secondo anno. Inoltre, si osserva (cfr. **Tabella 3.1.b** in appendice) che il tasso di superamento degli esami è del **45,72%** al primo anno e dell' **89,23%** al secondo anno. Infine, al primo anno si riscontra una media esame del **27,34** e al secondo anno del **28,44**. Il dislivello del numero di esami e crediti acquisiti tra il primo e il secondo anno è dovuto, anche in questo caso, al fatto che il termine per l'iscrizione alla Laurea Magistrale è, ormai da vari anni, fissato al 31 marzo e, cioè a metà anno accademico. Questo provoca un ritardo che viene, solo in parte, recuperato nell'anno successivo.

Dunque un punto di attenzione è costituito dal numero di crediti e esami acquisiti al primo anno, mentre la media esame risulta soddisfacente.

Laureabilità (Fonte Banca Dati SUN)

Poiché il corso di laurea Magistrale LM-40 è attivo solo dall'a.a. 2009/2010, per un'analisi attendibile si riportano i dati relativi sia alla laurea Magistrale LM-40 che quelli relativi alla laurea specialistica del precedente ordinamento. Si sono analizzati i dati relativi ai laureati negli anni solari 2011, 2012 e 2013 e 2014. Il numero medio di laureati annui è risultato di 24 unità, di questi in media il **28%** si è laureato in corso e il **60,5%** si è laureato entro i 3 anni. I dati Alma Laurea (Profilo del laureato-Indagine 2013) riportano una media nazionale di laureati magistrale in corso (dato non disaggregato per gruppo disciplinare) del 52%, mentre la media nazionale di laureati magistrale entro i 3 anni è dell' 82%. **Dunque la percentuale dei laureati in corso o entro i tre anni risulta un punto di attenzione. Anche in questo caso la possibilità di iscrizione entro marzo incide in maniera negativa.**

Internazionalizzazione

Nell'ambito delle convenzioni, relative al programma Erasmus, stipulate con altre Università europee, negli a.a. 2012/2013, 2013-2014 e 2014-2015 il dipartimento ha ospitato la prof.ssa Margarita Otero (Universidad Autonoma di Madrid) ha tenuto un ciclo di seminari su campi con valutazioni, la prof.ssa Salma Kuhlmann (Universitaet Konstanz), il prof. Athanasios Pheidas (University of Crete) e il Dr. Adrien Deloro (Université Pierre et Marie Curie, Paris VI) che ha tenuto un ciclo di lezioni su teoria delle rappresentazioni di gruppi finiti.

I docenti stranieri hanno tenuto seminari rivolti a studenti sia ad integrazione dei programmi svolti in alcuni corsi di laurea, sia come attività a scelta dello studente (TAF D). Interagire con professori stranieri è stata un'esperienza molto positiva per gli studenti che hanno partecipato numerosi con entusiasmo ed interesse.

Nel corso dei due precedenti anni accademici un solo studente del corso di laurea Magistrale ha partecipato al programma di mobilità Erasmus (un semestre presso l'Université Pierre et Marie Curie, Paris VI) e, per il corrente anno accademico (a.a. 2014-2015), uno studente del CdLM parteciperà nel secondo semestre al programma Erasmus frequentando corsi all'Università di Lipsia.

Dunque un punto di attenzione è costituito dal numero di studenti che partecipano a programmi di mobilità internazionale sia in entrata che in uscita. **Uno dei problemi riscontrati è costituito dai costi, spesso insostenibili per le famiglie, visto l'esiguo contributo finanziario messo a disposizione nei programmi di mobilità. Altro problema è relativo al processo di riconoscimento crediti.**

1-c AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Obiettivo n.1 Maggiore regolarità nel percorso di studio

Azioni da intraprendere

Come già osservato l'anno scorso, la possibilità di iscrizione a metà anno accademico si ripercuote negativamente sulla regolarità del percorso di studio e non permette un'adeguata analisi dei dati presentati. In ogni caso

- si intende proseguire, attraverso il Gruppo di Gestione per la Qualità, l'attività di coordinamento tra i docenti allo scopo di riesaminare ed integrare i programmi;
- mediante il tutorato istituzionale (tutor curricolari) si cercherà di individuare, anche attraverso colloqui individuali, quelle criticità che non consentono di portare a termine il percorso di studi nei termini previsti.

Obiettivo n. 2 Incentivare la mobilità internazionale

Azioni da intraprendere

Per incentivare la mobilità internazionale da parte degli studenti, in accordo con i responsabili dell'internazionalizzazione del Dipartimento (DMF) e dell'Ateneo, prevediamo nei prossimi mesi,

- uno e più incontri con studenti che negli anni passati hanno vissuto tale esperienza;
- ospiteremo ancora colleghi di altre Università europee nell'ambito degli accordi Erasmus;
- evidenzieremo, attraverso i delegati in Ateneo dell'internazionalizzazione, le difficoltà relative al processo di riconoscimento crediti riscontrate negli ultimi anni.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1 Aule adeguate

Azioni Intraprese

Le lezioni dei corsi di insegnamento della laurea Magistrale si svolgono quasi esclusivamente nella stessa aula (Aula C), la quale presenta prevalentemente problemi di tipo acustico. Nell'attesa di reperire un'aula più adeguata, nello scorso semestre si è risolto il problema dotando i docenti, che ne hanno fatto richiesta, di microfono. Nel prossimo futuro sono previsti lavori di ristrutturazione e una riorganizzazione degli spazi che consentiranno di riservare agli studenti del corso di laurea Magistrale un'aula più adeguata.

2 -b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI OSSERVAZIONI

Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti sulle attività didattiche

Sulla base delle distribuzioni di frequenza aggregate ottenute dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti, attraverso questionari anonimi redatti secondo lo schema ANVUR, nell'anno accademico **2013/2014** risulta un IVP (Indice di Valutazione Positiva) medio per domanda del **93,11%**, a fronte dell'88,71% dello scorso anno accademico. Il valore più basso dell'IVP è raggiunto in corrispondenza del quesito "Conoscenze preliminari sufficienti" (IVP 82,91%), mentre i valori più alti dell'IVP sono raggiunti in corrispondenza dei quesiti "Docenti reperibili per chiarimenti e spiegazioni" (IVP 100%), "Insegnamento svolto coerentemente con quanto dichiarato dal docente o sito web" (IVP 98,41%), "Attività didattiche integrative utili ai fini apprendimento" (IVP 98,15%), "Orari svolgimento attività didattica rispettati" (IVP 96,80%), "Docente stimola/motiva interesse verso la disciplina" (IVP 96,03%) (cfr. file pdf allegato Scheda SUA 2014-2015, Quadro B6).

I risultati delle valutazioni dei singoli corsi sono stati distribuiti ai docenti del corso di laurea per eventuali azioni correttive in caso di valutazione negativa. Comunque dal loro esame collegiale non è emersa alcuna criticità che richiedesse interventi mirati.

Anche i dati sull'efficacia del Corso di Studio percepita dai laureati provenienti dalla banca dati relativa al "Profilo dei Laureati" anno 2013, del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea (www.almalaurea.it/universita/profilo) presentano risultati più che soddisfacenti (cfr. Scheda SUA 2014-2015, Quadro B7). Infatti dai dati risulta un grado di soddisfazione complessiva (decisamente sì, più sì che no) pari al 95,7%.

Da segnalazioni degli studenti mediante i loro rappresentanti e nel corso delle riunioni di coordinamento dei programmi del Gruppo di gestione della Qualità sono emerse le seguenti criticità ed esigenze:

- il carico didattico nei due semestri del primo anno non era sufficientemente calibrato, erano infatti concentrati 36 crediti obbligatori nel primo semestre e 24 crediti obbligatori nel secondo semestre, questo rendeva difficile anche l'organizzazione di un orario sostenibile, per cui in una delle riunioni di coordinamento è scaturita la proposta di ripartire il corso fondamentale di Algebra Superiore nei due semestri, in modo da avere 30 CFU per ciascun semestre. La proposta è già stata attuata per l'a.a. in corso (cfr. Sezione 1-a).

- necessità di acquisire conoscenze relative alla programmazione ad oggetti (in particolare competenze relative all'utilizzo del linguaggio Java) per un più facile inserimento nel mondo del lavoro in aziende di produzione di software.

Disponibilità di calendari e orari

I calendari (esami, appelli di laurea) e gli orari sono affissi nelle bacheche ufficiali e sul sito del CdS (<http://www.cdcmatematica.unina2.it/>). I docenti dispongono, nel sito del DMF (<http://www.matfis.unina2.it/>), di un'area personale in cui è possibile caricare avvisi e materiale didattico per gli studenti. Tutte le informazioni sono tempestivamente aggiornate.

Disponibilità di infrastrutture

Si dispone di due laboratori informatici dedicati alla didattica, e di una biblioteca con diecimila volumi, quarantasei posti a sedere e due postazioni internet per il servizio di consultazione libri e riviste on-line. Inoltre la biblioteca dispone del servizio di "document delivery" anche per studenti e laureandi. È presente una sala studio riservata esclusivamente agli studenti dei corsi di laurea in Matematica e Fisica (Aula F, ex. Dipartimento di Psicologia) e gli studenti dispongono nel pomeriggio di un'ulteriore aula, l'Aula C dell' Aulario 1. **Si segnala che gli arredi dell'Aula F sono solo in parte adeguati allo studio individuale e gli arredi e i supporti informatici di alcune aule destinate alla didattica sono datati.**

Servizi di contesto

-Orientamento in ingresso (PLS, Piano Lauree Scientifiche, <http://www.plsun.it/>).

-Ad ogni studente, all'atto dell'iscrizione, è affiancato un "tutor", che di norma è un docente operante nel corso di studio (<http://www.cdcmatematica.unina2.it/tutor-curricolari1>).

-Il CdS, allo scopo di migliorare il livello di internazionalizzazione del percorso formativo, incoraggia gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero, sulla base di rapporti convenzionali di scambio con Università presso le quali esista un sistema di crediti facilmente riconducibile al sistema ECTS (<http://www.matfis.unina2.it/it/didattica/studio-allestero.html>).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1 Ripartizione dei crediti nei semestri e sostenibilità orario

Azioni intraprese e da intraprendere

L'azione già in corso è stata quella di suddividere il corso di Algebra Superiore nei due semestri (6 CFU per semestre) in modo da avere semestri più equilibrati e avere la possibilità di un orario più sostenibile (25 ore settimanali a fronte delle 29 ore del primo semestre dell'a.a. 2013-2014).

In particolare questa nuova organizzazione consente di concentrare le lezioni solo in orario mattutino facendo in modo che per le lezioni ordinarie (escluse cioè esercitazioni e attività di laboratorio) non si abbiano più di due ore consecutive di uno stesso insegnamento.

Obiettivo n. 2 Ulteriore potenziamento infrastrutture didattiche

È stato già approvato un progetto di ristrutturazione delle strutture del Dipartimento che consentirà la creazione di una Sala Lettura adeguata alle esigenze degli studenti dei corsi di Laurea in Matematica e Fisica.

Inoltre, nell'ambito di un progetto Europeo regionale, il DMF ha presentato richiesta di finanziamento alla Regione Campania per potenziare le infrastrutture didattiche del Dipartimento. Tale finanziamento consentirà di ammodernare tutti gli arredi e i supporti informatici delle aule destinate alla didattica.

Obiettivo n.3 Ampliare l'offerta di attività professionalizzanti

Per il prossimo anno accademico saranno organizzati un ciclo di seminari volti a spiegare i principi di base della programmazione ad oggetti e l'utilizzo del linguaggio Java. Tali seminari consentiranno l'acquisizione di crediti formativi nell'ambito delle attività a scelta dello studente (TAF D). (cfr. Sezione 3-c punto (5))

3- L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo: Consolidamento dati occupazionali

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Ovviamente, l'obiettivo si ripropone di anno in anno, poiché lo si potrebbe considerare raggiunto solo quando il tasso di occupazione dei laureati in tempi ragionevolmente brevi fosse del 100%, ed è peraltro velleitario ritenere che un tale risultato possa essere costante nel tempo: il meglio cui si possa aspirare è che il discostamento dei dati effettivi dall'obiettivo teorico si mantenga entro limiti il più possibile ristretti (tenendo presente che esso dipende, oltre che dall'efficacia dell'azione universitaria, anche dalle condizioni sociali e ambientali). E i dati forniti nella Sezione **3-b** mostrano l'efficacia delle azioni programmate di anno in anno nell'avvicinare il più possibile l'obiettivo.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai Dati Alma Laurea

Indagine 2013 "Condizione occupazionale dei Laureati" (cfr. Scheda SUA 2014/2015-Quadro C2)

Come per il corso di laurea triennale, anche per la Laurea Magistrale, risultati riportati da AlmaLaurea sono davvero buoni. L'età media dei laureati intervistati (26 anni) è meno buona, probabilmente perché statisticamente alterata da laureati in ritardo della triennale degli anni precedenti), ma il voto medio di laurea è 110. Era prevedibile che questa qualità di laureati avrebbe scelto, in buona percentuale, di accedere a corsi di formazione post-universitaria per ottenere lavori di alto livello (e in effetti il 40% ha scelto di seguire scuole di specializzazione o Master). Tuttavia, a un anno dalla laurea, il 70% dei laureati è occupato. I due terzi dei restanti hanno comunque

lavorato per qualche tempo nel primo anno dopo la laurea.

Gli occupati hanno cominciato a cercare lavoro circa una settimana dopo la laurea, e l'hanno trovato in meno di quattro mesi. Soltanto il 14% ha ottenuto un impiego a tempo indeterminato, e questo è spiacevole, ma non sembra dipendere intrinsecamente dal corso universitario, quanto dalle attuali condizioni del mercato del lavoro e delle imprese. È importante osservare che l'85% degli intervistati lavora nel settore privato, con forte incidenza del part-time, delle consulenze e della ricerca.

La laurea magistrale appare utile nello svolgimento del lavoro, vuoi perché richiesta per legge, vuoi perché le competenze che essa ha fornito sono di fatto utilizzate efficacemente (nel 71% dei casi) nell'attività lavorativa.

Attività di Job Placement d'Ateneo

La commissione di Ateneo per il "job placement", allo scopo di favorire l'occupabilità dei propri laureati, organizza incontri e progetti in cui sono coinvolti laureandi della SUN ed aziende e enti del territorio. Più in dettaglio il DMF nel biennio 2013-2014, è stato coinvolto nelle seguenti attività di Ateneo:

--(Giugno-Dicembre 2013) partecipazione al progetto FiXO3 di ItaliaLavoro volto alla definizione e all'assessment da parte dell'Ateneo a standard relativi al job placement;

--(Novembre 2013) organizzazione del Job Day 2013;

--(Novembre 2014) organizzazione del Job Day 2014, che ha visto una forte partecipazione degli studenti e gli interventi di diverse aziende e organizzazioni per l'avvicinamento dei laureati al mondo del lavoro; in particolare sono state ospitate le seguenti aziende: *Gatelab*: società di software e sistemi informatici nell'ambito dell'analisi e della gestione dei mercati finanziari (sedi Isernia, Milano, Londra); *SkyIT*: società di sviluppo software gestionale e per la pubblica amministrazione (sede Roma); *Cleardrop*: società multinazionale di sviluppo software (filiale di Napoli);

-- (Dicembre 2014) seminario dell'ing. Nardone della Cleardrop nell'ambito del corso di Basi di Dati e Sistemi Informativi. Il seminario, parte integrante del corso, ha avuto come argomento i Big Data, aspetto dei sistemi informativi di notevole interesse nel mondo industriale.

Inoltre, l'Ateneo svolge attività di intermediazione ed in particolare, pubblica i curriculum vitae degli studenti sin dalla loro immatricolazione e fino a 12 mesi dalla laurea, allo scopo di consentire alle aziende accreditate di consultare - in forma anonima e gratuita - la banca dati nazionale dei cv (Cliclavoro) ed una volta individuati quelli di interesse, di far riferimento diretto all'Ateneo di afferenza per avere contatti e maggiori dettagli.

Attività di tirocinio

Nel corso dell'anno 2014, 8 studenti del corso di laurea magistrale hanno partecipato ad attività di tirocinio, a fronte dei 9 dello scorso anno. Le attività svolte hanno riguardato però esclusivamente tirocinio presso scuole del territorio convenzionate con il Dipartimento (DMF). **Dunque una delle azioni da perseguire riguarda l'incremento delle attività di tirocinio in aziende.**

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In relazione ai risultati esposti nella Sezione precedente, risulta opportuno

- (a) ampliare i contatti con aziende e imprese al fine di incrementare le attività di tirocinio in azienda;
- (b) potenziare le competenze professionalizzanti degli studenti dei corsi di laurea in Matematica (es. ulteriori conoscenze informatiche);
- (c) incrementare la visibilità dei laureati dei corsi di laurea in Matematica nel mondo del lavoro.

A tal fine l'Ateneo (e in particolare il DMF) sta programmando per l'anno 2015 le seguenti attività:
(1) organizzazione di seminari, da parte di aziende ed altre organizzazioni, nell'ambito di insegnamenti erogati del Dipartimento; (obiettivi (a) e (b))

(2) utilizzo degli uffici centrali di Ateneo per il job placement al fine di organizzare eventi e corsi per lo sviluppo di soft-skill (comunicazione, scrittura curriculum, etc.) da erogare a studenti del DMF; (obiettivo (c))

(3) utilizzo dei social media per il miglioramento della comunicazione diretta agli studenti dei DMF: nella fattispecie si definirà un gruppo tematico sul noto social network *LinkedIn*; (obiettivo (c))

(4) partecipazione ad un'eventuale edizione del JobDay 2015; (obiettivo (a))

Infine, in occasione del JobDay di novembre 2014, è emersa – tanto da parte degli studenti quanto da parte delle imprese partecipanti – l'esigenza per gli studenti di acquisire competenze di base di programmazione in linguaggio Java (noto linguaggio di programmazione "ad oggetti"); il DMF sta perciò programmando

(5) cicli di seminari e mini-corsi su questo linguaggio, ai quali assegnare crediti riconoscibili come crediti a scelta (TAF D). (obiettivo (b)).

Appendice – Dati a supporto del Riesame

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dati di Ingresso

Tabella 1.1.b ISCRITTI AL PRIMO ANNO (Fonte Banca Dati SUN)	
a.a. 2010/2011	21 (iscritti rilevati al 31/08/2011)
a.a. 2011/2012	34 (iscritti rilevati al 31/08/2012)
a.a. 2012/2013	28 (iscritti rilevati al 31/08/2013)
a.a. 2013/2014	22 (iscritti rilevati al 31/08/2014)

Percorso

Tabella 2.1.b Iscritti nelle 3 Coorti per anno accademico -Tasso di Abbandono (Fonte Banca Dati SUN-SIGMA-D)

	I anno 2010/2011	II anno 2011/2012
Coorte 2010/2011	21	21 (100%) Tasso di abbandono 0%
	I anno 2011/2012	II anno 2012/2013
Coorte 2011/2012	34	28 (82,3%) Tasso di abbandono 17,7%
	I anno 2012/2013	II anno (2013/2014)
Coorte 2012/2013	28	28 (100%) Tasso di abbandono 0%

Tabella 3.1.b Tasso superamento esami (rapporto tra sostenibili e sostenuti) e media esame per gli iscritti a.a. 2012/2013, dati rilevati in data settembre 2014 (Fonte Banca Dati SUN-SIGMA-D)

Anno di Iscrizione	Tasso superamento esami	Media esame
Iscritti al I anno (coorte 2012/2013)	45,72%	27,34
Iscritti al II anno (coorte 2011/2012)	89,23%	28,44

Tabella 4.1.b Laureati anno solare (Fonte Banca Dati SUN-SIGMA-D, Segreteria Studenti)

Anno solare di Laurea	Numero Laureati	Laureati in corso	Laureati entro i 3 anni
2011	25	6 (24%)	15 (60%)
2012	20	6 (30%)	13 (65%)
2013	25	4 (16%)	12 (48%)
2014	26	11 (42%)	18 (69%)