

Scheda di Monitoraggio Annuale

A.A. 23/24

CdS DATA ANALYTICS -L41

Sommario

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Laurea in Data Analytics	2
Commento generale	10
1. iC00a e b- Immatricolati	10
2. iC00d,e,f- Iscritti	10
3. iC00g h- Laureati	10
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica	10
iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico	10
iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	10
iC02BIS - Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso	10
iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni	10
iC05 - Rapporto studenti/docenti (professori e ricercatori a tempo indeterminato)	11
iC06 - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo	11
iC06BIS - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo con un contratto di lavoro o formazione regolamentata	11
Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione	11
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica	11
iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire	11
iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio	12
iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno	12
iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno	12
iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	12
iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	13
iC19 - Ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore	13
Indicatori di approfondimento	13
iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno	13
iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso	13
iC23 - Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente Corso di Studi	13
iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	14
iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	14
iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	14
iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	14
Conclusioni per gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione	14
Conclusioni	15
FOCUS: Commento su indicatori chiave ai fini della valutazione	16

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Laurea in Data Analytics

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Data Analytics
Città	CASERTA
Codicione	0630606204100001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	19	18	18	18

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;LMCU; LM)	2019	34	-	43,5	82,4
		2020	40	-	40,3	90,1
		2021	111	-	50,8	91,6
		2022	292	-	67,8	92,7
		2023	91	-	43,6	76,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	27	-	35,3	69,6
		2020	31	-	32,5	76,4
		2021	100	-	40,8	77,1
		2022	277	-	58,6	77,6

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
		2023	87	-	36,4	64,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	46	-	103,1	230,9
		2020	78	-	112,4	255,2
		2021	171	-	128,0	274,2
		2022	386	-	149,9	270,7
		2023	358	-	145,1	256,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	45	-	82,6	183,3
		2020	77	-	89,0	203,3
		2021	165	-	104,1	217,1
		2022	371	-	122,9	211,2
		2023	329	-	115,4	194,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	37	-	70,5	155,3
		2020	57	-	75,0	172,5
		2021	140	-	86,4	184,7
		2022	346	-	106,4	180,1
		2023	310	-	99,4	164,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	11	-	11,9	28,2
		2023	11	-	14,4	33,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	13	-	18,6	42,2
		2023	16	-	22,0	50,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2019	19	45	42,2%	-	-	-	37,4	82,6	45,2%	98,6	183,3	53,8%
		2020	36	77	46,8%	-	-	-	45,1	89,0	50,7%	109,1	203,3	53,7%
		2021	35	165	21,2%	-	-	-	49,0	104,1	47,1%	109,1	217,1	50,2%
		2022	81	371	21,8%	-	-	-	53,6	122,9	43,6%	111,7	211,2	52,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	11	13	84,6%	-	-	-	11,9	18,6	63,8%	28,2	42,2	66,8%
		2023	11	16	68,8%	-	-	-	14,4	22,0	65,3%	33,3	50,1	66,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	12	13	92,3%	-	-	-	15,0	18,6	80,5%	36,2	42,2	85,8%
		2023	15	16	93,8%	-	-	-	18,5	22,0	84,1%	43,5	50,1	86,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	21	34	61,8%	-	-	-	4,0	43,5	9,2%	15,5	82,4	18,8%
		2020	23	40	57,5%	-	-	-	5,1	40,3	12,7%	18,9	90,1	21,0%
		2021	96	111	86,5%	-	-	-	13,6	50,8	26,8%	23,2	91,6	25,3%
		2022	283	292	96,9%	-	-	-	38,0	67,8	56,1%	29,4	92,7	31,7%
		2023	89	91	97,8%	-	-	-	12,4	43,6	28,4%	16,5	76,3	21,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	45	17	2,6	-	-	-	82,6	16,6	5,0	165,9	18,7	8,9
		2020	77	17	4,5	-	-	-	89,0	18,0	4,9	184,0	18,8	9,8
		2021	165	14	11,8	-	-	-	104,1	17,5	6,0	196,4	18,3	10,7
		2022	371	18	20,6	-	-	-	122,9	18,0	6,8	201,1	19,0	10,6
		2023	329	19	17,3	-	-	-	115,4	18,8	6,2	194,6	20,6	9,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	4	10	40,0%	-	-	-	3,8	14,6	25,6%	8,8	33,0	26,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	4	10	40,0%	-	-	-	3,8	14,6	25,6%	8,5	32,9	25,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e	2023	4	4	100,0%	-	-	-	3,8	4,9	76,9%	8,5	11,2	75,9%

	regolamentata da un contratto													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,1	9,1	89,0%	8,7	9,2	95,3%
		2020	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	8,5	9,3	91,9%	9,0	9,4	95,4%
		2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,3	8,9	93,0%	9,2	9,6	96,0%
		2022	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,5	9,4	90,7%	9,6	10,1	94,8%
		2023	13,00	14,00	92,9%	-	-	-	9,1	10,0	91,3%	10,1	10,6	95,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.242	0,0‰	-	-	-	6,4	2.693,1	2,4‰	63,5	6.993,4	9,1‰
		2020	224	2.722	82,3‰	-	-	-	33,0	3.058,0	10,8‰	65,9	7.458,6	8,8‰
		2021	128	3.357	38,1‰	-	-	-	24,1	3.317,1	7,3‰	94,6	7.577,9	12,5‰
		2022	54	9.095	5,9‰	-	-	-	25,6	4.052,5	6,3‰	109,3	7.752,7	14,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	1.275	0,0‰	-	-	-	8,6	3.117,8	2,8‰	67,4	7.955,0	8,5‰
		2020	224	2.782	80,5‰	-	-	-	33,0	3.477,8	9,5‰	65,9	8.421,8	7,8‰
		2021	172	3.467	49,6‰	-	-	-	33,0	3.739,9	8,8‰	104,5	8.565,8	12,2‰
		2022	62	9.349	6,6‰	-	-	-	28,1	4.520,1	6,2‰	113,1	8.884,5	12,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	6	11	545,5‰	-	-	-	0,9	11,9	73,7‰	2,3	28,2	80,2‰
		2023	3	11	272,7‰	-	-	-	0,6	14,4	43,5‰	3,1	33,3	93,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	16	34	470,6‰	-	-	-	2,5	43,5	57,5‰	3,3	82,4	39,6‰
		2020	22	40	550,0‰	-	-	-	3,5	40,3	87,0‰	3,9	90,1	43,8‰
		2021	95	111	855,9‰	-	-	-	12,1	50,8	238,9‰	6,5	91,6	70,6‰
		2022	283	292	969,2‰	-	-	-	36,3	67,8	535,1‰	15,9	92,7	171,1‰
		2023	89	91	978,0‰	-	-	-	11,9	43,6	272,2‰	6,4	76,3	84,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	20,1	60,0	33,5%	-	-	-	29,5	60,0	49,2%	34,6	60,0	57,6%
		2020	26,1	60,0	43,5%	-	-	-	33,7	60,0	56,1%	33,8	59,8	56,5%
		2021	15,5	60,0	25,9%	-	-	-	28,1	60,0	46,9%	31,5	60,0	52,5%
		2022	22,5	60,0	37,4%	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	33,3	59,7	55,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	15	27	55,6%	-	-	-	21,8	35,3	61,7%	50,3	69,6	72,2%
		2020	23	31	74,2%	-	-	-	22,8	32,5	70,0%	55,1	76,4	72,2%
		2021	45	100	45,0%	-	-	-	24,4	40,8	59,8%	52,9	77,1	68,6%
		2022	177	277	63,9%	-	-	-	38,6	58,6	65,9%	55,8	77,6	71,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	10	27	37,0%	-	-	-	19,1	35,3	54,3%	44,8	69,6	64,4%
		2020	18	31	58,1%	-	-	-	20,0	32,5	61,5%	47,8	76,4	62,6%
		2021	32	100	32,0%	-	-	-	21,4	40,8	52,5%	46,2	77,1	60,0%
		2022	146	277	52,7%	-	-	-	33,4	58,6	56,9%	49,4	77,6	63,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	10	27	37,0%	-	-	-	19,1	35,3	54,3%	44,8	69,6	64,4%
		2020	18	31	58,1%	-	-	-	20,0	32,5	61,5%	47,8	76,4	62,6%
		2021	32	100	32,0%	-	-	-	21,4	40,8	52,5%	46,2	77,1	60,0%
		2022	146	277	52,7%	-	-	-	33,4	58,6	56,9%	49,4	77,6	63,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	8	27	29,6%	-	-	-	13,8	35,3	39,0%	32,1	69,6	46,1%
		2020	10	31	32,3%	-	-	-	15,5	32,5	47,7%	36,1	76,4	47,2%
		2021	9	100	9,0%	-	-	-	14,3	40,8	35,0%	31,3	77,1	40,6%
		2022	47	277	17,0%	-	-	-	17,8	58,6	30,3%	33,8	77,6	43,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	8	27	29,6%	-	-	-	13,9	35,3	39,4%	33,5	69,6	48,2%
		2020	10	31	32,3%	-	-	-	15,5	32,5	47,7%	37,3	76,4	48,9%
		2021	9	100	9,0%	-	-	-	14,3	40,8	35,0%	32,1	77,1	41,7%
		2022	47	277	17,0%	-	-	-	17,8	58,6	30,3%	34,1	77,6	43,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	7	13	53,8%	-	-	-	11,9	27,0	44,0%	30,2	60,4	50,0%
		2022	11	27	40,7%	-	-	-	14,5	35,3	41,1%	34,8	69,5	50,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	8	8	100,0%	-	-	-	14,6	17,4	84,2%	32,4	40,4	80,3%
		2023	7	7	100,0%	-	-	-	16,0	18,9	84,8%	38,2	47,5	80,4%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	660	1.152	57,3%	-	-	-	890,0	1.144,1	77,8%	939,7	1.228,4	76,5%
		2020	936	1.520	61,6%	-	-	-	971,8	1.276,0	76,2%	983,9	1.258,8	78,2%
		2021	800	1.754	45,6%	-	-	-	985,6	1.328,5	74,2%	979,4	1.272,3	77,0%
		2022	996	2.010	49,6%	-	-	-	1.039,4	1.342,3	77,4%	1.003,3	1.321,5	75,9%
		2023	916	1.854	49,4%	-	-	-	1.049,0	1.350,6	77,7%	1.035,6	1.402,8	73,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	800	1.152	69,4%	-	-	-	939,4	1.144,1	82,1%	1.009,6	1.228,4	82,2%
		2020	1.072	1.520	70,5%	-	-	-	1.022,5	1.276,0	80,1%	1.049,7	1.258,8	83,4%
		2021	912	1.754	52,0%	-	-	-	1.033,4	1.328,5	77,8%	1.042,8	1.272,3	82,0%
		2022	1.164	2.010	57,9%	-	-	-	1.094,1	1.342,3	81,5%	1.082,9	1.321,5	81,9%
		2023	1.004	1.854	54,2%	-	-	-	1.094,9	1.350,6	81,1%	1.135,8	1.402,8	81,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	848	1.152	73,6%	-	-	-	1.003,9	1.144,1	87,7%	1.068,3	1.228,4	87,0%
		2020	1.296	1.520	85,3%	-	-	-	1.112,5	1.276,0	87,2%	1.113,4	1.258,8	88,5%
		2021	1.136	1.754	64,8%	-	-	-	1.106,0	1.328,5	83,3%	1.104,2	1.272,3	86,8%
		2022	1.328	2.010	66,1%	-	-	-	1.138,5	1.342,3	84,8%	1.137,3	1.321,5	86,1%
		2023	1.116	1.854	60,2%	-	-	-	1.156,3	1.350,6	85,6%	1.197,6	1.402,8	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	17	27	63,0%	-	-	-	27,6	35,3	78,4%	58,7	69,6	84,4%
		2020	25	31	80,6%	-	-	-	25,4	32,5	78,1%	62,6	76,4	81,9%
		2021	63	100	63,0%	-	-	-	30,1	40,8	73,9%	63,1	77,1	81,8%
		2022	212	277	76,5%	-	-	-	45,5	58,6	77,6%	65,2	77,6	84,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	6	13	46,2%	-	-	-	10,8	27,0	39,8%	25,2	60,4	41,7%
		2021	8	27	29,6%	-	-	-	11,0	35,3	31,2%	28,3	69,5	40,7%
		2022	6	31	19,4%	-	-	-	11,8	32,5	36,2%	29,8	76,4	39,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	27	0,0%	-	-	-	4,1	35,3	11,7%	5,6	69,6	8,0%
		2020	0	31	0,0%	-	-	-	1,1	32,5	3,5%	3,7	76,4	4,8%
		2021	4	100	4,0%	-	-	-	2,1	40,8	5,2%	4,9	77,1	6,4%
		2022	5	277	1,8%	-	-	-	2,1	58,6	3,6%	4,8	77,6	6,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	4	13	30,8%	-	-	-	9,8	27,0	36,1%	19,5	60,4	32,3%
		2022	12	27	44,4%	-	-	-	15,3	35,3	43,3%	22,8	69,5	32,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	8	8	100,0%	-	-	-	16,8	17,4	96,4%	38,1	40,4	94,3%
		2023	7	7	100,0%	-	-	-	18,3	18,9	96,7%	44,8	47,5	94,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	46	8,7	5,3	-	-	-	103,1	9,4	11,0	208,9	10,1	20,7
		2020	78	11,7	6,7	-	-	-	112,4	10,3	10,9	230,9	10,4	22,3
		2021	171	10,9	15,6	-	-	-	128,0	10,3	12,5	248,1	10,3	24,2
		2022	386	12,3	31,5	-	-	-	149,9	10,4	14,4	257,8	10,6	24,2
		2023	358	10,1	35,4	-	-	-	145,1	10,5	13,8	256,4	11,0	23,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	35	4,1	8,6	-	-	-	44,0	3,5	12,5	76,1	3,3	23,0
		2020	42	3,7	11,5	-	-	-	40,6	3,4	11,8	83,2	3,3	25,3
		2021	110	4,1	27,0	-	-	-	51,4	3,5	14,5	84,9	3,2	26,2
		2022	285	4,3	66,8	-	-	-	66,6	3,5	19,1	89,4	3,5	25,2
		2023	91	3,7	24,8	-	-	-	44,3	3,5	12,7	78,3	3,9	20,1

Commento generale

1. iC00a e b- Immatricolati

Questo indicatore rappresenta gli studenti che si immatricolano per la prima volta nel Corso di Studi. Nel 2023, il tasso si è attestato su valori più bassi rispetto agli anni precedenti, ma pur sempre maggiore delle medie di area e nazionali.

2. iC00d,e,f- Iscritti

Gli iscritti complessivi (L, LMCU, LM) hanno visto un andamento altalenante negli ultimi anni. Nel 2023, il dato si è ridotto rispetto al 2022, ma rimane ancora superiore alla media di area geografica e nazionale. La prossimità di valori tra gli iscritti e gli iscritti regolari suggerisce una ridotta proporzione di studenti fuori corso anche rispetto ai dati di area e nazionali.

3. iC00g h- Laureati

Il numero di laureati resta inferiore alle medie di area e nazionali dovuto al fatto che esso è riferito alle coorti di immatricolati 2019 e 2020, anni di avvio del CdS.

Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico

Negli ultimi anni, questo indicatore ha mostrato una performance inferiore rispetto alla media nazionale e dell'area geografica. Ad esempio, nel 2022 la percentuale si attesta al 21,8%, segnalando che solo un piccolo gruppo di studenti riesce a conseguire i crediti previsti nel primo anno. Questo valore è dovuto al fatto che la maggior parte degli immatricolati provengono da paesi extra-UE ed ottengono il visto di ingresso con estremo ritardo. Per la maggior parte a gennaio per alcuni anche a giugno, impedendo loro di frequentare i corsi in presenza del primo anno.

Suggerimenti: Potrebbe essere utile potenziare l'attività di tutoraggio per il primo anno, e, su suggerimento degli organi di Ateneo, favorire la didattica a distanza per quegli studenti solo del primo anno che hanno difficoltà a raggiungere per tempo la sede del CdS.

iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Nel 2022, questa percentuale era pari al 68,8%, un calo significativo rispetto all'anno precedente (84,6%). Questo dato suggerisce che una porzione significativa di studenti trova difficoltà a completare il percorso di studi nei tempi standard, potenzialmente a causa di esami impegnativi o del deterioramento dell'indicatore iC01. Rispetto alla media nazionale, questa percentuale è moderata, ma resta un'area di criticità da monitorare.

iC02BIS - Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso

La percentuale di laureati che completano il corso entro un anno oltre la durata normale è migliorata, raggiungendo il 93,8% nel 2023. Questo dato è positivo e segnala che, sebbene in ritardo, la maggioranza degli studenti riesce comunque a completare gli studi, mostrando una buona resilienza. Il ritardo del primo anno (iC03) sembra essere recuperato, dimostrando che l'offerta e i carichi di studio sono ben progettati per un regolare percorso triennale.

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni

L'indicatore mostra un dato molto alto, con il 97,8% degli iscritti al primo anno proveniente da altre regioni nel 2023, in particolare da altri paesi principalmente extra-UE. Questo risultato è molto positivo e indica

che il corso riesce ad attrarre studenti da tutto il mondo, segnale di una buona reputazione e appeal del CdS. Ancora pochi sono gli studenti italiani anche a causa delle procedure di immatricolazione legate al numero programmato.

Suggerimenti: Per consolidare questo trend, e migliorare la componente di studenti italiani ed europei verranno promosse iniziative di orientamento nelle scuole superiori e rafforzare la presenza sui canali informativi nazionali. Inoltre, è prevista una revisione del bando per le immatricolazioni che possa riequilibrare la composizione degli studenti per area geografica di provenienza.

iC05 - Rapporto studenti/docenti (professori e ricercatori a tempo indeterminato)

Il rapporto studenti/docenti è aumentato considerevolmente negli ultimi anni, raggiungendo un valore di 17,3 studenti per docente nel 2023. Questo incremento può rappresentare una criticità, in quanto potrebbe ridurre la qualità dell'interazione didattica e la disponibilità di tempo dei docenti per ogni studente. Rispetto alla media, questo valore è piuttosto alto, segnalando un possibile sovraccarico del corpo docente.

Suggerimenti: L'introduzione di nuovi docenti o l'assunzione di collaboratori a contratto potrebbe aiutare a bilanciare il rapporto e garantire una migliore qualità didattica.

iC06 - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo

Nel 2023, il 40% dei laureati dichiara di essere occupato entro un anno dal titolo, svolgendo un'attività lavorativa o di formazione retribuita. Questo valore è in linea con le aspettative del settore.

iC06BIS - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo con un contratto di lavoro o formazione regolamentata

Anche in questo caso, il dato si attesta al 40% nel 2023, suggerendo che molti laureati si inseriscono nel mondo del lavoro con contratti regolamentati o attività di formazione retribuita.

Conclusioni per il Gruppo A

Il Gruppo A evidenzia punti di forza nell'attrazione di studenti provenienti da altre regioni e nella resilienza degli iscritti nel completare il percorso, anche se con tempi prolungati. Tuttavia, sono emerse criticità nella regolarità del percorso di studi e nella relazione studenti/docenti. Interventi mirati sul supporto accademico e un incremento del corpo docente potrebbero migliorare l'efficienza del percorso accademico e il completamento nei tempi previsti.

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

Ottimi risultano gli indicatori per l'internazionalizzazione in ingresso ben superiori alle medie di area e nazionali. Il 98% circa degli studenti sono stranieri. Di contro risulta non eccessivamente elevata la quantità di CFU conseguiti all'estero.

Suggerimenti: Il potenziamento delle azioni Erasmus e di doppio titolo potrebbe migliorare l'internazionalizzazione in uscita.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire

Nel 2022, la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti nel primo anno rispetto ai CFU previsti è stata del 37,4%, un valore inferiore rispetto alla media di altri atenei. Questo dato suggerisce che molti studenti non riescono a completare il carico di crediti previsto per il primo anno, a causa delle difficoltà emerse per

l'indicatore iC01 gli studenti stranieri con ritardi nell'ottenimento del visto dovute alle ambasciate italiane all'estero hanno difficoltà ad adattarsi al ritmo universitario e alla complessità delle materie iniziali.

Suggerimenti: Per migliorare questo indicatore, sarebbe utile incrementare le attività di supporto accademico per gli studenti del primo anno, come tutorati e corsi introduttivi che aiutino ad affrontare con successo i primi esami e l'introduzione della didattica on-line per il primo anno.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio

Nel 2022, il 63,9% degli studenti ha proseguito al secondo anno nello stesso corso di studi. Questo è un valore abbastanza positivo, ma è ancora leggermente inferiore rispetto alla media nazionale. Potrebbe indicare che una parte degli studenti abbandona o si trasferisce a un altro corso, forse per difficoltà con il programma o per un disallineamento tra le aspettative iniziali e la reale esperienza didattica.

Suggerimenti: Potrebbe essere utile rafforzare le attività di orientamento e sostegno accademico, così da aumentare la fidelizzazione e la soddisfazione degli studenti nel corso di studi scelto.

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno

iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno

Questo indicatore mostra che nel 2022 solo il 52,7% degli studenti ha conseguito almeno 20 CFU al primo anno e proseguito al secondo anno nello stesso corso. Rispetto alla media, questo dato indica una difficoltà significativa per gli studenti nel rispettare i ritmi di acquisizione dei crediti, probabilmente dovuta a sfide legate al carico di studi o a difficoltà specifiche nelle materie iniziali.

Suggerimenti: Offrire corsi di recupero e momenti di assistenza didattica mirata potrebbe aiutare a migliorare il ritmo di apprendimento e a garantire che una percentuale maggiore di studenti raggiunga i crediti previsti al primo anno.

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno

Questo indicatore si attesta su un valore particolarmente basso, pari al 17% nel 2022, indicando che solo una piccola percentuale di studenti riesce a completare 40 CFU al primo anno e continuare al secondo. Questo potrebbe suggerire una forte difficoltà nella gestione del carico di lavoro o la necessità di un miglior allineamento tra il programma del primo anno e le competenze pregresse degli studenti.

iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso

Nel 2022, il 40,7% degli studenti si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso. Sebbene ciò indichi che una parte consistente degli studenti riesce a completare gli studi, il fatto che molti richiedano un anno supplementare riflette possibili difficoltà nel rispettare le tempistiche ufficiali del percorso.

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Nel 2023, il 100% dei laureati ha dichiarato che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso, indicando un'elevata soddisfazione per l'esperienza formativa.

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore

Nel 2023, il 49,4% delle ore di docenza è stato erogato da docenti a tempo indeterminato, una percentuale inferiore rispetto ad anni precedenti. Questa riduzione potrebbe avere implicazioni sulla stabilità didattica e sulla continuità del rapporto tra studenti e docenti di ruolo.

Suggerimenti: Incrementare le ore di docenza da parte di docenti a tempo indeterminato potrebbe migliorare la coerenza e la continuità del percorso formativo, rafforzando il legame tra studenti e docenti di ruolo.

Conclusioni per il Gruppo E

Gli indicatori del Gruppo E segnalano principalmente criticità legate alla regolarità nella progressione dei CFU e alla capacità degli studenti di avanzare nel corso con il ritmo previsto. Anche se i livelli di soddisfazione finale sono alti, suggerendo un buon valore formativo percepito, l'implementazione di maggiori supporti didattici nel primo anno e il bilanciamento del carico di studio potrebbero migliorare l'efficacia del percorso formativo e aiutare gli studenti a rispettare le tempistiche del corso.

Indicatori di approfondimento

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno

Nel 2022, il 76,5% degli studenti ha proseguito la propria carriera universitaria al secondo anno. Questo dato è positivo e indica che una buona parte degli iscritti continua il percorso accademico all'interno dell'ateneo, segnale di una discreta soddisfazione e di una scelta formativa percepita come adeguata.

iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso

Nel 2022, la percentuale di immatricolati che completano il corso entro la durata normale si è attestata al 19,4%, un dato piuttosto basso rispetto alla media nazionale. Questo indica che molti studenti incontrano difficoltà nel completare il corso nei tempi previsti, a causa del ritardato arrivo presso la sede che ritarda l'acquisizione dei CFU del primo anno. I suggerimenti sono gli stessi a commento degli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS.

iC23 - Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente Corso di Studi

Questo indicatore mostra che solo l'1,8% degli studenti ha cambiato corso di studi al secondo anno nel 2022. Questo valore è positivo, poiché indica un buon livello di coerenza e stabilità nel percorso di studio intrapreso dagli studenti e suggerisce che la maggioranza di essi si sente soddisfatta della scelta fatta.

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Nel 2022, il tasso di abbandono degli studenti dopo un anno oltre la durata normale del corso è stato del 44,4%, un valore relativamente elevato, in linea con le medie di area ma superiore al dato medio nazionale. Questo dato rappresenta una criticità, poiché indica che quasi la metà degli studenti non completa il percorso accademico entro un anno oltre la durata standard. Tale tasso di abbandono potrebbe essere legato a difficoltà nel rispettare le tempistiche, impegni personali o professionali.

Suggerimenti: Implementare strategie di riorientamento e sostegno accademico per gli studenti in ritardo potrebbe aiutare a ridurre il tasso di abbandono.

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Questo indicatore è particolarmente positivo, con il 100% dei laureandi che nel 2023 si è dichiarato soddisfatto del Corso di Studi. Questo livello di soddisfazione evidenzia la qualità percepita del percorso formativo e il valore attribuito dagli studenti alla didattica e al supporto ricevuto durante gli studi.

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Nel 2023, il rapporto tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza è stato piuttosto elevato, con 17,3 studenti per docente, e superiore alle medie di area e nazionali dovuto, soprattutto al numeratore (Numero di studenti iscritti). Questo valore indica che il carico per ciascun docente è elevato, e ciò potrebbe influenzare la qualità e la personalizzazione della didattica, riducendo il tempo dedicato a ciascuno studente. L'introduzione del numero programmato già implementato negli ultimi due anni, potrebbe ridurre il divario dell'indicatore con le medie di area e nazionali.

Suggerimenti: Aumentare il numero di docenti potrebbe migliorare il rapporto e garantire una didattica più personalizzata, che potrebbe influire positivamente sui tassi di successo e soddisfazione.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno

Per il primo anno, il rapporto studenti/docenti è particolarmente importante, in quanto determina la capacità di supportare efficacemente gli studenti nella fase iniziale del percorso. Un numero elevato di studenti per docente può ridurre la qualità dell'esperienza formativa nei corsi introduttivi, influenzando negativamente sulla fidelizzazione e sulla performance accademica. L'introduzione del numero programmato già implementato negli ultimi due anni, potrebbe ridurre il divario dell'indicatore con le medie di area e nazionali.

Suggerimenti: Se questo rapporto risulta elevato anche per il primo anno, l'ateneo potrebbe considerare l'aumento del personale docente specificamente per i corsi del primo anno. Questo permetterebbe di dedicare più attenzione e risorse agli studenti nuovi, migliorando le loro probabilità di successo e continuità accademica.

Conclusioni per gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Gli Indicatori di Approfondimento evidenziano un alto grado di soddisfazione tra i laureandi e una buona capacità di attrazione e fidelizzazione degli studenti. Tuttavia, si riscontrano criticità nella regolarità del percorso di studi e nell'abbandono, soprattutto per gli studenti che non riescono a completare il corso entro il tempo previsto o poco oltre. Aumentare il supporto didattico e riequilibrare il rapporto studenti/docenti possono essere azioni chiave per migliorare l'esperienza formativa e la regolarità accademica, riducendo i tassi di abbandono e migliorando la progressione nel corso di studi.

Conclusioni

- Il corso di studio risponde alla domanda di formazione e questo è testimoniato dal buon livello degli indicatori iC06 e iC06BIS rispetto alle medie di area e nazionali.? (Indicare le motivazioni in senso positivo o negativo).
- In Ateneo esiste un corso di Laurea Magistrale che costituisce il naturale proseguimento dopo la Laura, ovvero il corso di Laurea Magistrale in DATA SCIENCE.
- Gli studenti partecipano limitatamente al programma di mobilità Erasmus, anche perché molti di loro (il 98%) provengono dall'estero e quindi il CdS è già un'occasione di studio presso un corso internazionale. L'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero è ben definito e supportato da un programma di doppio titolo.
- Risulta un numero molto contenuto delle immatricolazioni di studenti italiani ed europei dovuto anche alle modalità di immatricolazione che, se da un lato favoriscono gli studenti in ingresso da paesi extra-UE, non sono particolarmente aderenti alle esigenze dei potenziali immatricolati di provenienza europea ed italiana.
- Nell'Ateneo non è presente altra laurea nella stessa classe
- Nel complesso gli indicatori mostrano un andamento abbastanza critico per la regolarità delle carriere degli studenti, per il rapporto studenti/docenti ma più che soddisfacente per l'internazionalizzazione in ingresso e il placement.

Sono state pianificate le seguenti azioni:

- 1) Attivazione della didattica online solo per il primo anno e individuazione di strategie di recupero.
- 2) Ridefinizione delle modalità di accesso del numero programmato in merito alla tempistica di ammissione degli immatricolati.
- 3) Richiesta di nuovo personale docente al Dipartimento e all'Ateneo, ed eventuale rimodulazione degli affidamenti dei corsi a personale a tempo indeterminato.

FOCUS: Commento su indicatori chiave ai fini della valutazione

Nella scheda degli indicatori AVA sono evidenziati in giallo.

Indicatore	Situazione attuale (commento)	Azioni suggerite per migliorare
<i>Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso</i>	iC02 L'indicatore è perfettamente in linea con le medie locali e nazionali.	Nessuna
<i>Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire</i>	iC13 37,4% abbastanza inferiore alla media di area geografica (45,8%) e nazionale (55,7). Ciò è dovuto prevalentemente al fatto che gli studenti sono per la maggior parte provenienti da paesi extra-UE ed ottengono con notevole ritardo il visto di ingresso. Saltano completamente il primo semestre di lezione e una gran parte anche il secondo.	Attivazione della didattica online solo per il primo anno e individuazione di strategie di recupero.
<i>Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio</i>	iC14 63,9% in miglioramento rispetto lo scorso anno ma pur sempre leggermente inferiore alle medie di area (65,9%) e nazionali (71,8%)	Come per l'iC13.
<i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno</i>	iC16bis 17% molto inferiore alle medie di area (30,3%) e nazionali (43,65)	Come per l'iC13.
<i>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio</i>	iC17 40,7% in calo rispetto al periodo precedente e di poco inferiore alle medie di area (41,1%) e nazionali (50,1%). Questo è dovuto a iC13 e iC14 bassi.	Come per iC13.
<i>Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</i>	iC19 49,4% significativamente più basso delle medie di area (77,7%) e nazionali (73,8%). Ciò è dovuto ad una programmazione di personale non brillante da parte del dipartimento negli scorsi anni. Considerati i tempi e le risorse a disposizione, il miglioramento del parametro prevede tempi medi-lunghi se il dipartimento e l'Ateneo decidessero di aumentare le risorse di dotazione di personale docente a sostegno del CdS.	Richiesta di nuovo personale docente al Dipartimento e all'Ateneo, ed eventuale rimodulazione degli affidamenti dei corsi.
<i>Percentuale di immatricolati (L; LM; L;CU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso</i>	iC22 19,4% in peggioramento dagli anni precedenti ed estremamente inferiore rispetto le medie di area (36,2%) e nazionali (39%). Questo è il risultato connesso all'alta percentuale di studenti extra-UE che prima dell'introduzione del regime di numero programmato, non è stato adeguatamente selezionato.	Aumento delle azioni di tutorato in itinere.
<i>Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)</i>	iC28 24,8 in riduzione dal periodo precedente ma troppo elevato rispetto alle medie di area (12,7) e nazionali (20,1). L'introduzione del regime del numero programmato ha calmierato il problema. Laddove il numero medio di iscritti al primo anno dovesse aumentare ancora, l'indicatore peggiorerebbe, considerato che la numerosità media di area si attesta a 44,3 iscritti al primo anno, mentre quella nazionale a 78,3. Il numero di ore di docenti degli insegnamenti (pesato per ore di docenza) invece è perfettamente in linea con le medie nazionali e di area.	Proposta di ulteriore riduzione del numero programmato.

NOTA indicatori chiave da monitorare

Indicatore	Riferimento	Quali/Quantitativo	Fonte Dati	Codice indicatore
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA	iC02
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA	iC13
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 -ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA	iC14
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA	iC16bis
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 -ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA	iC17
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA	iC19
Percentuale di immatricolati (L; LM; L;CU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 -ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA	iC22
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 -ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA	iC28
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 -ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA	NA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi *	AVA 3 -ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA	NA

* Corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Documento redatto dal Gruppo AQ Data Analytics

Coordinatore Prof. Antonio Irpino

Data __/__/2024