

# SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE

## Esame degli indicatori AVA

Tenuto conto del rapporto del Gruppo di qualità  
2023-10-25

### DATI GENERALI

#### *Dati generali*

Denominazione del corso	Data Analytics
Città	CASERTA
Codizione	0630606204100001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo Laurea	Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programma Nazionale	No	No	No	No	No
Programma Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	18	18	18	18

## Premessa

La presente SMA è stata realizzata sulla base di un'analisi dei valori degli indicatori AVA e a quanto riportato nelle Schede SUA-CdS 2020-2023, oltre che dai verbali del Consiglio di Corso di Studi e del Consiglio di Dipartimento e dalle rilevazioni sul Profilo dei Laureati di Almalaurea.

Nella SMA sono stati riportati i dati per gruppi di indicatori tenendo conto degli ambiti semantici, così come rinvenibili nell'Allegato E del DM 987/2016. Il periodo di riferimento è pari a cinque anni (tra il 2018 e il 2022). Il commento ai dati è stato realizzando avvalendosi degli indicatori aggiornati al 30/09/2023.

Gli indicatori analizzati consentono una valutazione dell'andamento del CdS attraverso un confronto con i dati dei CdS della stessa classe erogati da Atenei (non telematici) nell'area geografica di appartenenza – Sud e Isole – e a livello nazionale.

Le analisi contenute nella presente Scheda di Monitoraggio Annuale sono, inoltre, la sintesi di valutazioni sui punti di forza e debolezza del CdS ampiamente discussi nei Consiglio di Corso di Studi e con il Gruppo per l'AQ con l'obiettivo di realizzare un costante monitoraggio delle attività e della qualità della didattica.

Il CdS essendo poi rivolto a fornire una formazione in un ambito particolarmente richiesto dal mercato del lavoro quale quello dell'analista dei dati, mantiene un costante rapporto con imprese e enti presenti sul territorio, stakeholders con l'obiettivo di creare delle forti sinergie con il mercato del lavoro al fine di favorire l'inserimento dei laureati, fin dal termine della laurea triennale, anche di coloro che non intendano proseguire il proprio percorso formativo con la laurea magistrale in Data Science o di altre classi.

L'analisi degli indici di monitoraggio annuale del **Corso di Laurea triennale in Data Analytics** evidenzia punti di forza specialmente come corso internazionale e ancora come unico corso universitario, della classe L-41, con la caratterizzazione Data Analytics, ovvero fortemente orientato ad una formazione nel trattamento dei dati e dell'informazione. Ovviamente, dai commenti, si evidenziano talune aree di miglioramento per le quali già sono state realizzate e programmate azioni, tra queste, in primis, l'accesso a numero programmato che si è reso necessario per far fronte alla carenza delle strutture didattiche disponibili e al numero non sufficiente di docenti di Ateneo dei settori di base e caratterizzanti. Il carattere fortemente internazionale del CdS che attira un gran numero di studenti internazionali specialmente extra-EU, avrebbe, sin dalla sua costituzione, richiesto un supporto organizzativo che tenesse conto dei tempi necessari agli studenti che debbono richiedere i visti di accesso per studio al nostro paese. Inoltre, sarebbe stato richiesto l'organizzazione di un servizio per l'accoglienza degli studenti stranieri (solo in parte rappresentato dalla convenzione con l'international Welcome desk) anche con l'offerta di alloggi e residenza o quanto meno di contatti per possibili alloggi privati.

## Indicatori generali

Descrizione	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	2018	<b>14,0</b>	0	<b>32,8</b>	<b>71,4</b>
	2019	<b>34,0</b>	0	<b>43,5</b>	<b>82,4</b>
	2020	<b>40,0</b>	0	<b>40,2</b>	<b>90,2</b>
	2021	<b>111,0</b>	0	<b>50,8</b>	<b>91,6</b>
	2022	<b>290,0</b>	0	<b>67,5</b>	<b>92,8</b>
iC00b Immatricolati puri ** (L, LMCU)	2018	<b>13,0</b>	0	<b>27,0</b>	<b>60,3</b>
	2019	<b>26,0</b>	0	<b>35,1</b>	<b>69,5</b>
	2020	<b>31,0</b>	0	<b>32,4</b>	<b>76,4</b>
	2021	<b>100,0</b>	0	<b>40,6</b>	<b>76,9</b>
	2022	<b>275,0</b>	0	<b>58,4</b>	<b>77,8</b>
iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)	2018	<b>14,0</b>	0	<b>84,5</b>	<b>210,8</b>
	2019	<b>46,0</b>	0	<b>103,1</b>	<b>230,9</b>
	2020	<b>78,0</b>	0	<b>112,4</b>	<b>255,3</b>
	2021	<b>171,0</b>	0	<b>127,9</b>	<b>274,1</b>
	2022	<b>384,0</b>	0	<b>149,4</b>	<b>270,2</b>
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2018	<b>14,0</b>	0	<b>66,5</b>	<b>166,5</b>
	2019	<b>45,0</b>	0	<b>82,6</b>	<b>183,3</b>
	2020	<b>77,0</b>	0	<b>89,0</b>	<b>203,3</b>
	2021	<b>165,0</b>	0	<b>104,0</b>	<b>216,6</b>
	2022	<b>369,0</b>	0	<b>122,6</b>	<b>211,2</b>
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2018	<b>13,0</b>	0	<b>56,0</b>	<b>139,6</b>
	2019	<b>36,0</b>	0	<b>70,4</b>	<b>155,2</b>
	2020	<b>56,0</b>	0	<b>74,8</b>	<b>172,4</b>
	2021	<b>140,0</b>	0	<b>86,1</b>	<b>184,3</b>
	2022	<b>344,0</b>	0	<b>106,1</b>	<b>180,2</b>
iC00g laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	<b>11,0</b>	0	<b>11,9</b>	<b>28,1</b>
iC00h laureati (L, LM, LMCU)	2022	<b>13,0</b>	0	<b>18,6</b>	<b>42,2</b>

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	2018	9	14	<b>64,3%</b>	-	-	-	33,0	66,5	<b>49,6%</b>	86,6	166,5	<b>52,0%</b>

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	19	45	<b>42,2%</b>	-	-	-	37,4	82,6	<b>45,2%</b>	98,8	183,3	<b>53,9%</b>	
	2020	36	77	<b>46,8%</b>	-	-	-	45,1	89,0	<b>50,7%</b>	109,2	203,3	<b>53,7%</b>	
	2021	35	165	<b>21,2%</b>	-	-	-	49,0	104,0	<b>47,1%</b>	109,0	216,6	<b>50,3%</b>	
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	11,9	18,6	<b>63,8%</b>	28,1	42,2	<b>66,6%</b>
iC02BIS	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	15,0	18,6	<b>80,5%</b>	36,2	42,2	<b>85,8%</b>
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	14	<b>21,4%</b>	-	-	-	1,6	32,8	<b>5,0%</b>	14,5	71,4	<b>20,3%</b>
		2019	21	34	<b>61,8%</b>	-	-	-	4,0	43,5	<b>9,2%</b>	15,4	82,4	<b>18,7%</b>
		2020	23	40	<b>57,5%</b>	-	-	-	5,2	40,2	<b>13,0%</b>	19,0	90,2	<b>21,1%</b>
		2021	96	111	<b>86,5%</b>	-	-	-	13,6	50,8	<b>26,8%</b>	23,2	91,6	<b>25,3%</b>
		2022	281	290	<b>96,9%</b>	-	-	-	37,9	67,5	<b>56,1%</b>	29,5	92,8	<b>31,8%</b>
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	14	7	<b>2</b>	-	-	-	66,5	13,2	<b>5,0</b>	158,2	17,0	<b>9,3</b>
		2019	45	17	<b>2.6</b>	-	-	-	82,6	16,6	<b>5,0</b>	174,1	19,6	<b>8,9</b>
		2020	77	17	<b>4.5</b>	-	-	-	89,0	18,0	<b>4,9</b>	193,2	19,7	<b>9,8</b>
		2021	165	14	<b>11.8</b>	-	-	-	104,0	17,5	<b>5,9</b>	205,8	19,6	<b>10,5</b>
		2022	369	18	<b>20.5</b>	-	-	-	122,6	18,0	<b>6,8</b>	211,2	19,8	<b>10,7</b>
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,4	9,3	<b>89,9%</b>	9,2	9,7	<b>95,6%</b>
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,1	9,1	<b>89,0%</b>	9,2	9,6	<b>95,3%</b>
		2020	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	8,5	9,2	<b>91,9%</b>	9,4	9,9	<b>95,4%</b>
		2021	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,2	8,9	<b>93,0%</b>	9,7	10,1	<b>96,0%</b>
		2022	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,5	9,4	<b>90,7%</b>	10,1	10,7	<b>94,8%</b>

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	600	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	2.308,8	<b>2,6%</b>	81,7	6.016,8	<b>13,6%</b>
	2019	0	1.242	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,4	2.693,1	<b>2,4%</b>	63,5	6.995,1	<b>9,1%</b>
	2020	224	2.722	<b>82,3%</b>	-	-	-	33,0	3.058,0	<b>10,8%</b>	65,9	7.469,7	<b>8,8%</b>
	2021	128	3.357	<b>38,1%</b>	-	-	-	24,1	3.314,5	<b>7,3%</b>	94,3	7.549,4	<b>12,5%</b>
iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	600	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	2.664,0	<b>2,3%</b>	81,9	6.880,8	<b>11,9%</b>
	2019	0	1.275	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,6	3.117,8	<b>2,8%</b>	67,4	7.961,9	<b>8,5%</b>
	2020	224	2.782	<b>80,5%</b>	-	-	-	33,0	3.477,8	<b>9,5%</b>	65,9	8.437,1	<b>7,8%</b>
	2021	172	3.467	<b>49,6%</b>	-	-	-	33,0	3.734,6	<b>8,8%</b>	104,2	8.545,2	<b>12,2%</b>
iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	6	11	<b>545,5%</b>	-	-	-	0,9	11,9	<b>73,7%</b>	2,3	28,1	<b>80,5%</b>
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	2	14	<b>142,9%</b>	-	-	-	0,6	32,8	<b>19,1%</b>	2,2	71,4	<b>30,2%</b>
	2019	16	34	<b>470,6%</b>	-	-	-	2,5	43,5	<b>57,5%</b>	3,3	82,4	<b>39,6%</b>
	2020	22	40	<b>550,0%</b>	-	-	-	3,5	40,2	<b>87,0%</b>	4,1	90,2	<b>44,9%</b>
	2021	95	111	<b>855,9%</b>	-	-	-	12,1	50,8	<b>238,9%</b>	6,5	91,6	<b>70,6%</b>
	2022	281	290	<b>969,0%</b>	-	-	-	35,9	67,5	<b>531,5%</b>	15,8	92,8	<b>169,7%</b>

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	41,5	60	<b>69,2%</b>	-	-	-	35,0	60,0	<b>58,4%</b>	34,4	60,0	<b>57,4%</b>
	2019	20,2	60	<b>33,7%</b>	-	-	-	29,6	60,0	<b>49,3%</b>	34,7	60,0	<b>57,8%</b>
	2020	26,1	60	<b>43,5%</b>	-	-	-	33,7	60,0	<b>56,2%</b>	33,8	60,0	<b>56,3%</b>
	2021	15,5	60	<b>25,9%</b>	-	-	-	28,2	60,0	<b>47,0%</b>	31,5	60,0	<b>52,5%</b>
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	10,0	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	18,6	27,0	<b>69,0%</b>	45,2	60,3	<b>75,0%</b>
	2019	15,0	26	<b>57,7%</b>	-	-	-	22,1	35,1	<b>63,0%</b>	50,5	69,5	<b>72,7%</b>
	2020	23,0	31	<b>74,2%</b>	-	-	-	22,8	32,4	<b>70,3%</b>	55,3	76,4	<b>72,4%</b>
	2021	45,0	100	<b>45,0%</b>	-	-	-	24,9	40,6	<b>61,2%</b>	53,7	76,9	<b>69,8%</b>
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	9,0	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	17,2	27,0	<b>63,9%</b>	40,2	60,3	<b>66,7%</b>
	2019	10,0	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	19,4	35,1	<b>55,2%</b>	45,0	69,5	<b>64,8%</b>
	2020	18,0	31	<b>58,1%</b>	-	-	-	20,0	32,4	<b>61,8%</b>	48,0	76,4	<b>62,9%</b>
	2021	32,0	100	<b>32,0%</b>	-	-	-	21,9	40,6	<b>53,8%</b>	46,5	76,9	<b>60,5%</b>
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	9,0	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	17,2	27,0	<b>63,9%</b>	40,2	60,3	<b>66,7%</b>
	2019	10,0	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	19,4	35,1	<b>55,2%</b>	45,1	69,5	<b>64,8%</b>
	2020	18,0	31	<b>58,1%</b>	-	-	-	20,0	32,4	<b>61,8%</b>	48,0	76,4	<b>62,9%</b>
	2021	32,0	100	<b>32,0%</b>	-	-	-	21,9	40,6	<b>53,8%</b>	46,5	76,9	<b>60,5%</b>
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	7,0	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	12,9	27,0	<b>47,7%</b>	28,4	60,3	<b>47,1%</b>
	2019	8,0	26	<b>30,8%</b>	-	-	-	13,9	35,1	<b>39,5%</b>	32,4	69,5	<b>46,7%</b>
	2020	10,0	31	<b>32,3%</b>	-	-	-	15,5	32,4	<b>47,9%</b>	36,0	76,4	<b>47,1%</b>
	2021	9,0	100	<b>9,0%</b>	-	-	-	14,6	40,6	<b>36,0%</b>	31,5	76,9	<b>41,0%</b>
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	7,0	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	12,9	27,0	<b>47,7%</b>	28,4	60,3	<b>47,1%</b>
	2019	8,0	26	<b>30,8%</b>	-	-	-	14,0	35,1	<b>39,9%</b>	32,5	69,5	<b>46,7%</b>
	2020	10,0	31	<b>32,3%</b>	-	-	-	15,5	32,4	<b>47,9%</b>	36,1	76,4	<b>47,2%</b>
	2021	9,0	100	<b>9,0%</b>	-	-	-	14,6	40,6	<b>36,0%</b>	31,6	76,9	<b>41,1%</b>
iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	7,0	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	11,8	27,0	<b>43,5%</b>	30,0	60,3	<b>49,7%</b>

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	8,0	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,6	17,4	<b>84,2%</b>	32,4	40,4	<b>80,3%</b>
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	352,0	532	<b>66,2%</b>	-	-	-	763,4	928,4	<b>82,2%</b>	954,5	1.178,5	<b>81,0%</b>
		2019	660,0	1.152	<b>57,3%</b>	-	-	-	890,0	1.144,1	<b>77,8%</b>	986,6	1.289,8	<b>76,5%</b>
		2020	936,0	1.520	<b>61,6%</b>	-	-	-	971,8	1.276,0	<b>76,2%</b>	1.033,1	1.321,7	<b>78,2%</b>
		2021	800,0	1.754	<b>45,6%</b>	-	-	-	985,6	1.328,5	<b>74,2%</b>	1.043,3	1.383,4	<b>75,4%</b>
		2022	996,0	2.010	<b>49,6%</b>	-	-	-	1.039,4	1.342,2	<b>77,4%</b>	1.050,8	1.390,2	<b>75,6%</b>
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	436,0	532	<b>82,0%</b>	-	-	-	788,2	928,4	<b>84,9%</b>	994,0	1.178,5	<b>84,3%</b>
		2019	800,0	1.152	<b>69,4%</b>	-	-	-	939,4	1.144,1	<b>82,1%</b>	1.060,1	1.289,8	<b>82,2%</b>
		2020	1.072,0	1.520	<b>70,5%</b>	-	-	-	1.022,5	1.276,0	<b>80,1%</b>	1.102,2	1.321,7	<b>83,4%</b>
		2021	912,0	1.754	<b>52,0%</b>	-	-	-	1.033,4	1.328,5	<b>77,8%</b>	1.110,6	1.383,4	<b>80,3%</b>
		2022	1.164,0	2.010	<b>57,9%</b>	-	-	-	1.094,1	1.342,2	<b>81,5%</b>	1.130,8	1.390,2	<b>81,3%</b>
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	484,0	532	<b>91,0%</b>	-	-	-	839,2	928,4	<b>90,4%</b>	1.038,8	1.178,5	<b>88,2%</b>
		2019	848,0	1.152	<b>73,6%</b>	-	-	-	1.003,9	1.144,1	<b>87,7%</b>	1.121,8	1.289,8	<b>87,0%</b>
		2020	1.296,0	1.520	<b>85,3%</b>	-	-	-	1.112,5	1.276,0	<b>87,2%</b>	1.169,1	1.321,7	<b>88,5%</b>
		2021	1.136,0	1.754	<b>64,8%</b>	-	-	-	1.106,0	1.328,5	<b>83,3%</b>	1.179,0	1.383,4	<b>85,2%</b>
		2022	1.328,0	2.010	<b>66,1%</b>	-	-	-	1.138,5	1.342,2	<b>84,8%</b>	1.188,0	1.390,2	<b>85,5%</b>

## Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	21,9	27,0	<b>81,0%</b>	52,1	60,3	<b>86,4%</b>
		2019	17	26	<b>65,4%</b>	-	-	-	28,0	35,1	<b>79,7%</b>	59,0	69,5	<b>84,9%</b>
		2020	25	31	<b>80,6%</b>	-	-	-	25,4	32,4	<b>78,4%</b>	62,8	76,4	<b>82,3%</b>
		2021	63	100	<b>63,0%</b>	-	-	-	30,8	40,6	<b>75,7%</b>	64,1	76,9	<b>83,3%</b>
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	10,8	27,0	<b>39,8%</b>	25,2	60,3	<b>41,7%</b>
		2021	8	26	<b>30,8%</b>	-	-	-	10,6	35,1	<b>30,2%</b>	27,3	69,5	<b>39,3%</b>
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	27,0	<b>6,9%</b>	4,1	60,3	<b>6,7%</b>
		2019	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,1	35,1	<b>11,7%</b>	5,6	69,5	<b>8,1%</b>
		2020	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	32,4	<b>3,5%</b>	3,7	76,4	<b>4,9%</b>
		2021	4	100	<b>4,0%</b>	-	-	-	2,0	40,6	<b>4,9%</b>	4,9	76,9	<b>6,4%</b>
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	4	13	<b>30,8%</b>	-	-	-	9,8	27,0	<b>36,1%</b>	19,6	60,3	<b>32,5%</b>

## Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,8	17,4	<b>96,4%</b>	38,1	40,4	<b>94,3%</b>

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	14	4,0	<b>3.5</b>	-	-	-	84,5	7,7	<b>11,0</b>	200,3	9,8	<b>20,5</b>
		2019	46	8,7	<b>5.3</b>	-	-	-	103,1	9,4	<b>11,0</b>	219,3	10,6	<b>20,7</b>
		2020	78	11,7	<b>6.7</b>	-	-	-	112,4	10,3	<b>10,9</b>	242,5	10,9	<b>22,3</b>
		2021	171	10,9	<b>15.6</b>	-	-	-	127,9	10,3	<b>12,5</b>	260,4	10,8	<b>24,0</b>
		2022	384	12,3	<b>31.3</b>	-	-	-	149,4	10,4	<b>14,3</b>	270,2	10,9	<b>24,7</b>
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	14	4,0	<b>3.5</b>	-	-	-	33,9	3,6	<b>9,4</b>	70,2	3,4	<b>20,7</b>
		2019	35	4,1	<b>8.6</b>	-	-	-	44,0	3,5	<b>12,5</b>	79,8	3,5	<b>23,0</b>
		2020	42	3,7	<b>11.5</b>	-	-	-	40,6	3,4	<b>11,8</b>	87,4	3,5	<b>25,3</b>
		2021	110	4,1	<b>27</b>	-	-	-	51,4	3,5	<b>14,5</b>	89,0	3,4	<b>26,1</b>
		2022	283	4,3	<b>66.3</b>	-	-	-	66,4	3,5	<b>19,0</b>	94,0	3,7	<b>25,6</b>

## Commento generale agli indicatori AVA dei diversi ambiti semantici

Gli indicatori generali di immatricolati ed iscritti registrano un notevole incremento, seppur con un limitato numero di laureati rispetto agli altri atenei.

Gli indicatori del gruppo A (Didattica) hanno visto un forte calo dell'iC01. La spiegazione va ricercata nel fatto che il corso ha iscritti provenienti prevalentemente dall'estero (iC03 96,9%) e che tali studenti, prevalentemente di area extra-UE hanno subito notevoli difficoltà a seguire i corsi del primo anno a causa dei tempi di apertura delle procedure di immatricolazione, che non consentono agli immatricolati di ricevere in tempo il visto per L'Italia (ci vogliono mediamente dai 3 ai 4 mesi). Inoltre, risulta eccessivamente elevato l'indicatore iC05, che risulta doppio rispetto alla media osservata negli Atenei italiani e addirittura triplo rispetto a quelli



del Sud d'Italia. Per far fronte al problema, l'Ateneo ha ritenuto di introdurre un numero programmato di 150 immatricolati per l'AA 23/24. Tuttavia, l'estremo ritardo legato all'emanazione dei bandi per la presentazione delle domande di immatricolazione non permetterà plausibilmente di raggiungere la soglia dei 150 studenti immatricolati.

Gli indicatori del gruppo B (Internazionalizzazione) sono ben oltre i valori delle medie italiane e del mezzogiorno.

Gli indicatori del gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) presentano luci ed ombre. Gli indicatori da iC13 ad iC16BIS, che monitorano l'acquisizione dei CFU, sono sensibilmente peggiorati. Probabilmente la causa è da ricercare nel rilevante numero di immatricolati che, provenendo dall'estero in estremo ritardo per le motivazioni addotte precedentemente, si trovano in forte ritardo nel recupero degli esami del primo anno. Infine, per quanto riguarda la proporzione di ore di docenza erogata da docenti interni all'ateneo (iC19, BIS e TER) appare evidente come, il gap con gli altri atenei sia dovuto da un lato all'elevato numero di ore erogate e dall'altro dalla ridotta disponibilità di docenti assunti a tempo determinato.

Per quanto riguarda gli indicatori di approfondimento che misurano il percorso di studio e regolarità delle carriere, appare evidente un incremento degli abbandoni tra il primo ed il secondo anno solo in minima parte dovuto a trasferimento presso altri CdS dell'ateneo.

Gli indicatori che monitorano la consistenza e la qualificazione del corpo docente vedono un consistente incremento dell'indicatore iC27 (31,3) che supera di molto il valore medio nazionale. Tale incremento, che risulta essere un ostacolo per una didattica di buona qualità, è dovuto al triplicarsi dell'indicatore iC28. L'attivazione del numero programmato dovrebbe, se ben governato di concerto con l'amministrazione di Ateneo, riportare i due indicatori a valori più consoni per una buona sostenibilità e crescita del corso.

## **Commento alle rilevazioni sul Profilo dei Laureati di Almalaurea**

### **Collettivo analizzato:**

anno di laurea: 2022

livello (tipo di corso aggregato): primo livello

tipo di corso: laurea di primo livello

Ateneo: Campania Luigi Vanvitelli

Facoltà/Dipartimento/Scuola: Matematica e Fisica (Dip.)

area disciplinare: STEM

gruppo disciplinare: Scientifico

corso di laurea: data analytics (L-41)

## Dall'indagine Almalaurea sull'opinione dei laureati emerge quanto segue:

Dall'inizio del corso (a.a. 2018/19) si sono laureati 13 studenti di cui 8 hanno compilato il questionario dell'indagine (i risultati si ritengono pertanto solo parzialmente rappresentativi)

Le caratteristiche anagrafiche riguardano l'intero collettivo e mostrano una prevalenza di uomini (69,2%) rispetto alle donne (30,8%). Sono giovani 92,3% (ovvero 12 su 13) ha meno di 24 anni e solo un laureato ha più di 27 anni.

Circa la metà risiede fuori della provincia della sede degli studi (46,2%)

Il 50% ha un genitore laureato di cui il 12,5%, entrambi con laurea.

Provengono in maggioranza da una formazione superiore liceale (84,6%) e in prevalenza dal liceo scientifico (69,2%).

Il 92,3% (12 su 13) ha conseguito la laurea in corso e uno su 13 (7,7%) al 1° anno fuori corso.

Con una durata media degli studi di 3,4 anni con un Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) molto basso solo dello 0,13.

Come dato rilevante si sottolinea che il 75% ha svolto un periodo di studio all'estero e il 62,5% ha conseguito il doppio titolo di studio presso l'ateneo Sorbonne Paris Nord (Parigi, Francia). Il 12,5% ha svolto un programma Erasmus.

Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di studio l'87,5% e

Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università il 12,5%.

Il giudizio sull'ESPERIENZA UNIVERSITARIA è pienamente positivo per il 62,5% e positivo per il 37,5%. Sono anche soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale; decisamente sì il 62,5% e Più sì che no il 25,0%.

Anche la soddisfazione dei rapporti tra loro studenti è decisamente buona per il 50,0% e buona per il 37,5%.

Un giudizio sulla struttura è complessivamente positivo con il 75% che ritiene adeguate le aule, il 62,5% le postazioni informatiche e il 100% la biblioteca.

Come punto negativo è emersa una certa inadeguatezza degli spazi dedicati allo studio individuale (42,9% li considera inadeguati).

Un giudizio complessivamente positivo (100%) è stato espresso nei confronti dei servizi di orientamento allo studio post-laurea, alle iniziative formative di orientamento al lavoro (100%) e ai servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (100%)

Il giudizio pienamente positivo SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA si può sintetizzare con il 100% che “si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo”!

Il 100% ha conseguito CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE più che buone.

Le PROSPETTIVE DI STUDIO futuro hanno visto il 75% che intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo con una Laurea magistrale biennale.

Tra gli aspetti ritenuti più rilevanti nella ricerca del lavoro ritiene che sia l'acquisizione di professionalità il 75%; la possibilità di guadagno il 87,5%; la Stabilità/sicurezza del posto di lavoro il 37,5%; la Rispondenza agli interessi culturali 25,0; la Coerenza con gli studi il 75,0%;  
il Prestigio ricevuto dal lavoro il 37,5%; il Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali il 50,0%; l'indipendenza o autonomia il 87,5%; la Flessibilità dell orario di lavoro il 25,0%; Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell ambiente di lavoro) il 37,5%; il Tempo libero il 37,5%; l'Opportunità di contatti con l'estero il 62,5%; la possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite il 62,5%.

Sono interessati a lavorare più nel settore privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio) 87,5% che pubblico e a Tempo pieno l'87,5%.

Sono disponibili a lavorare uno stato europeo l'87,5%; nell'Italia settentrionale il 75,0% ma anche nella propria regione il 50%.

In conclusione, il commento su questi primi dati è che il corso di laurea raggiunge gli obiettivi previsti. La considerazione finale è che i dati sono ancora contenuti per poter rilevare eventuali punti di criticità e prevedere eventuali azioni di intervento.